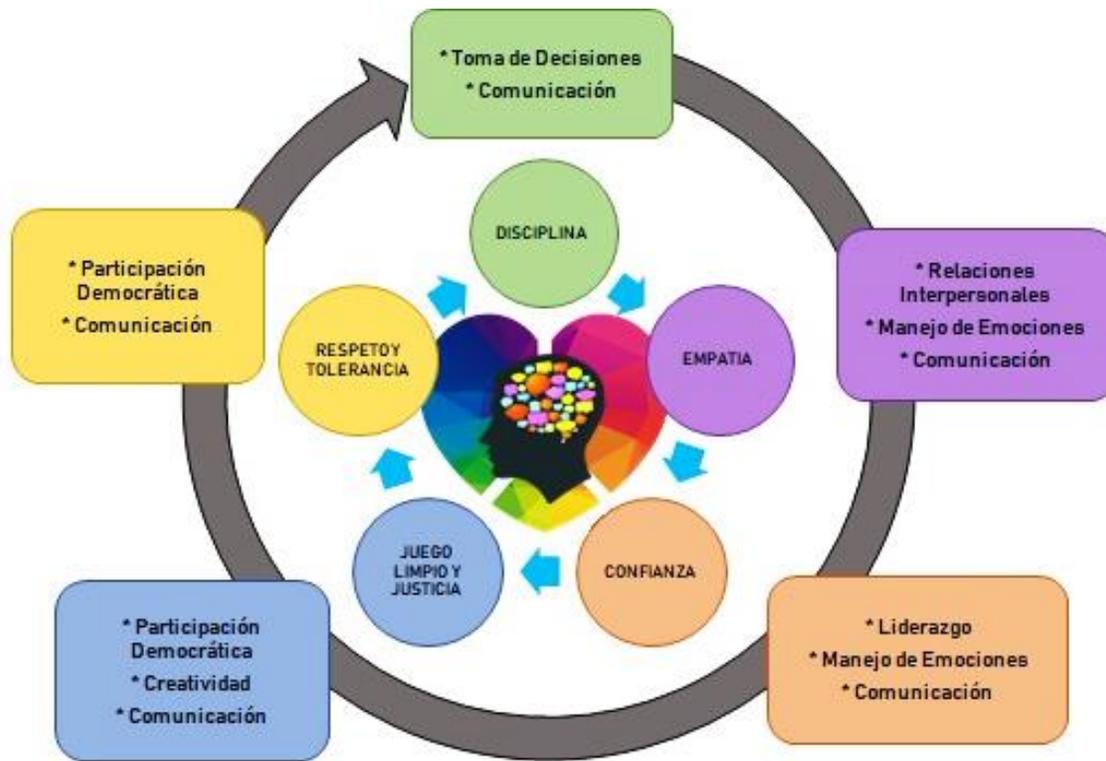




GUÍA

DEPORTE CON PRINCIPIOS CON ÉNFASIS EN EMPRENDEDURISMO PARA LA PROMOCIÓN DE PRINCIPIOS SOCIALES Y HABILIDADES BLANDAS



Contenido

1. Marco conceptual	3
1.1 Deporte con Principios.....	3
1.2 Entrenamiento con sentido social para emprendedores: un escenario prometedor en el ámbito local	6
1.3 Principios sociales para el emprendedurismo	6
1.4 Habilidades blandas en el deporte que orientan la acción del emprendedor.	8
2. Marco metodológico	12
2.1 Definición de los métodos de enseñanza	15
2.2 Matriz de métodos de enseñanza	17
2.3 Estilos de aprendizaje.....	19
3. Experiencias de campo	22
3.1 Nivel 1	26
3.2 Nivel 2	46
3.3 Módulos para grupos destinatarios	57
4. Descripción de las actividades prácticas	76
4.1 Nivel 1	76
4.2 Nivel 2	113
5. Formatos para el trabajo práctico	132
6. Referencias	158



1. Marco conceptual

1.1 Deporte con Principios

El *deporte con sentido social* es un impulsador de innovación que permite mejorar la formación integral de las personas y a la vez descubrir oportunidades económicas. Efectivamente, el deporte ofrece espacios de participación y formación para que las personas desarrollen principios sociales y habilidades blandas, una base necesaria para la vida productiva en sociedad. En esos espacios deportivos también hay opciones de desarrollo económico, lo que contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida y al desarrollo local.

De acuerdo con el Banco Mundial, casi la mitad de la población mundial —es decir 3,400 millones de personas— aún tiene grandes dificultades para satisfacer sus necesidades básicas (Banco Mundial 2018; Naciones Unidas 2019). En Colombia, el grupo de los jóvenes que no están empleados, y que no estudian ni buscan trabajo, constituye el 20.8% de los colombianos entre 14 y 28 años (Jaramillo 2018). Este grupo vulnerable está expuesto a ser estigmatizado o relacionado con la mendicidad o la violencia, y esto también incluye a víctimas del conflicto armado. Ante semejante panorama es imperativo aumentar las posibilidades de desarrollo y de mejora a la calidad de vida.

Ello requiere de esfuerzos e iniciativas de trabajo conjunto por parte de las entidades públicas y privadas, la sociedad civil, las organizaciones internacionales y los demás actores que puedan apoyar las transformaciones sociales y la disminución progresiva de la pobreza. En este contexto, el deporte ofrece una substancial oportunidad de desarrollo. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) reconoce la importancia del deporte como un medio muy eficaz para desarrollar aptitudes interpersonales pertinentes para el mundo laboral (Cognac 2014). Además, el deporte genera oportunidades formales de emprendimiento guiado por principios sociales. Las personas que se relacionan con el deporte forjan cualidades sólidas para la vida en sociedad, entre las que se encuentra una expectativa positiva sobre el mundo empresarial y de negocios.

El deporte es universal y una actividad importante en la vida cotidiana de cualquier sociedad. Sus beneficios incluyen mejoras en la salud mental y física, así como la producción de *bienestar social* ya que el deporte fomenta la creación de relaciones interpersonales e intergrupales. Esta actividad generadora de vínculo social es el foco de desarrollo que se trabaja en este documento, que es una propuesta para que el deporte fortalezca la adquisición de principios sociales y habilidades blandas. Mediante el



desarrollo de valores y habilidades como la confianza, el liderazgo activo, la buena comunicación, la participación democrática y la creatividad, el deporte permite aumentar las capacidades para emprender. Consecuentemente, el deporte como actividad social motivará la creación de bienestar económico mediante la implementación de planes de negocio sostenibles y adaptados a las necesidades reales del entorno inmediato de cualquier persona en situación de vulnerabilidad.

El deporte es también un instrumento para la inclusión, pues garantiza espacios de interacción y apoya el desarrollo de la confianza como base para las relaciones humanas. Ello cimienta su versatilidad como herramienta educativa, pues puede combinarse con programas y proyectos de fomento de la salud, prevención de la violencia, igualdad de género, buen gobierno, inclusión, sostenibilidad medioambiental y emprendimiento. Todo ello muestra la pertinencia de usar el deporte para favorecer y ayudar a vivir con dignidad a las personas de escasos recursos materiales y humanos.

Existen varias formas de pensar en cuanto al emprendimiento y la actitud emprendedora. De acuerdo con la primera Declaración Global de Emprendimiento de la Iniciativa 1MillionStartups, respaldada por la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), el emprendimiento, y en particular el emprendimiento social, son necesarios para un desarrollo inclusivo y sostenible, así como para promover el espíritu empresarial como motor clave de la creación de empleo, de la independencia económica y del empoderamiento (1MillionStartups Initiative 2018).

Desde una perspectiva puramente económica, el objetivo del emprendimiento es crear ganancias. Sin embargo, un análisis más integral concibe al emprendedurismo como el resultado de iniciativas guiadas por valores y habilidades sociales para transformar la sociedad. Visto de ese modo, sus beneficios son de suyo sociales: el emprendedurismo que presenta propuestas de creación de bienes o servicios con objetivos sociales a través del desarrollo de habilidades blandas también está creando *innovación social* (Dees & Anderson 2006).

Gracias al esfuerzo conjunto del Programa Deporte para el Desarrollo (DpD) y el Programa PROINTCAME, financiados por el Ministerio Federal Alemán de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) e implementados por la Deutsche Gesellschaft für die Internationale Zusammenarbeit (GIZ) en Colombia, la metodología «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo se desarrolla para lograr que la participación en juegos y deportes construya en las personas las capacidades y valores



de cooperación, confianza en sí mismos, fuerza de voluntad, empatía, disciplina, respeto y tolerancia.

En asociación con sus contrapartes locales y regionales en Colombia, el programa Deporte para el Desarrollo (DpD) capacita a hombres y mujeres líderes deportivos y comunitarios, así como miembros de las asociaciones de productores y pequeños empresarios. El objetivo del programa es desarrollar talentos humanos para el emprendimiento de ideas creadoras e innovadoras que generen beneficio empresarial e impacto social. La metodología tiene como ejes al deporte con sentido social, al entrenamiento para el emprendimiento, a los principios sociales y a las habilidades blandas. A través de sesiones de grupo se desarrollan competencias básicas en los pequeños emprendedores para que logren realizar su proyecto cumpliendo con un plan de negocio de manera sustentable. Para ello cuentan además con fuentes de financiación como las iniciativas de cooperación, y la inversión pública o privada.

Utilizando la metodología, y por medio del deporte, los emprendedores actuales y futuros reflexionan sobre nuevos caminos, expanden sus ideas, aprenden a confiar en sí mismos y a trabajar en red con sus compañeros de entrenamiento. Como resultado, se han encontrado mejoras en su salud física y mental, en su autoestima y en sus procesos de interacción social. Estos beneficios sociales constituyen un capital no monetario que genera condiciones de superación, cambio y desarrollo: además del impulso necesario para superar la pobreza en las poblaciones más vulnerables, se construyen entre ellos relaciones guiadas por los principios sociales mencionados.

Por sí solas, las capacitaciones en que participan los futuros empresarios les garantizan una calificación profesional y más oportunidades en el mercado de trabajo. Pero adicionalmente, la metodología aquí presentada busca guiar las ideas y vocaciones de los líderes y emprendedores para que ellos por sí mismos sean capaces de alcanzar sus objetivos en proyectos productivos de corte social. Este proceso de transformación social y empresarial busca fomentar la creatividad, innovación, confianza en sí mismos, cohesión, cooperación, corresponsabilidad y sostenibilidad de los líderes deportivos y comunitarios.

El proceso va de la mano de una nueva categoría de competencias y recursos que el sistema educativo debe incorporar: las habilidades blandas o competencias sociales. En la actualidad se reconoce la necesidad de incluir en la formación de nuevos emprendedores esas capacidades de interactuar de manera efectiva, comunicar, compartir información, liderar, motivar, escuchar, empatizar, y trabajar



colaborativamente. La metodología presentada les permite adquirirlas para así influir positivamente en su entorno.

1.2 Entrenamiento con sentido social para emprendedores: un escenario prometedor en el ámbito local

Estimular a las personas en las comunidades locales a mejorar su forma de vida es el objetivo primordial de diversas iniciativas públicas y privadas, lo que incluye a la metodología «Deporte con Principios» para emprendedores. En ella se emplean herramientas específicas para construir un modelo de autodesarrollo sostenible a partir del talento individual.

Para lograr ese objetivo, la metodología ha encontrado maneras efectivas de estimular, orientar y enseñar a los participantes con vocación de emprendedores. Dada la amplia difusión social del deporte y la actividad física, este método los aprovecha como laboratorio natural para el entrenamiento en la adquisición de valores y de habilidades blandas. Así ellos pueden adoptarlos y aprenderlas, lo cual resulta en beneficios sociales y económicos que quizá no hayan disfrutado antes en sus vidas.

Debido a la diversidad de retos que los emprendedores deben afrontar, es necesario que se preparen de manera integral. De una parte, a través del juego y el deporte los participantes afinan sus capacidades para afrontar los problemas a los cuales se enfrentarán en desarrollo de su emprendimiento social y que afectarán la vida en comunidad. Las habilidades blandas que de este modo se desarrollan se volverán instrumentos para la vida.

De otra parte, además de entrenarse para aplicar todos los contenidos de la metodología, ellos deben trabajar sobre un escenario real de emprendimiento. Este sistema subraya la importancia del entorno local, y durante los encuentros de trabajo se crean situaciones similares a las que existen en la realidad. Gracias a estas herramientas, los emprendedores cumplirán con sus metas y objetivos en la ejecución de su proyecto.

1.3 Principios sociales para el emprendedurismo

Para lograr una convivencia armónica y un funcionamiento con orden y progreso, la sociedad necesita de un conjunto de valores para la construcción de relaciones entre sus ciudadanos. El ideal es construir una sociedad regida por derechos, pluralista, democrática y participativa. Para lograr la cohesión social necesaria y afrontar las



grandes transformaciones que ello requiere, es imprescindible fomentar los valores de **justicia, juego limpio, disciplina, empatía, solidaridad, confianza, respeto y tolerancia**. Ellos dinamizan el desarrollo, bienestar y calidad de vida de las comunidades. La coordinación de conductas con los otros crea nuevas oportunidades y permite pensar en el futuro con mayor certeza.

El deporte desarrolla cualidades como la lealtad frente al oponente, el compañerismo, el respeto a las reglas, y el conocimiento de sí mismo y de las propias reacciones. En tal sentido, el **juego limpio** y la **justicia** propician la construcción del tejido social, y ayudan a que las metas de un emprendedor se cumplan.

Juego limpio es una expresión común que significa actuar sin hacer trampa y respetando al compañero; consiste en comportamiento leal, sincero y correcto en el deporte. El concepto implica una actitud fraterna hacia el contrincante, respetuosa frente al árbitro y correcta con los asistentes. También comporta una buena convivencia entre oponentes. Este concepto ético vale tanto para el campo de juego como para las demás actividades humanas. El término se extiende desde el campo deportivo al resto de la sociedad, en particular a las actividades económicas y productivas en las que se juega con reglas y normas a respetar.

Por su parte, la **justicia** está estrechamente relacionada con los valores de respeto, confianza y equidad. Estos valores se aprenden con el ejemplo y están presentes en las conductas de la vida diaria del emprendedor. Estas cualidades surgen cuando se hace conciencia de sí mismo y de los demás, y cuando se actúa de manera responsable.

La **disciplina**, un valor permanente a lo largo del proceso formativo de todo emprendedor, implica actuar de manera ordenada y perseverante para conseguir los logros. Ligada a la autoexigencia, la disciplina requiere orden y planeación para lograr los objetivos deseados. Ella determina la capacidad para sobreponerse a los obstáculos.

Se suele pensar que los emprendedores deben tener grandes ideas, ser súper creativos e innovadores, tener una gran visión de negocios, y, por supuesto, una intención de transformar la realidad social. Sin embargo, pocas veces se menciona a la **empatía** como uno de los principios sociales que ellos deben tener. La **empatía** es la intención de comprender los sentimientos y emociones de otros, aunada a la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Esta capacidad resulta crucial para entender de forma objetiva y racional lo que los otros sienten, la forma como actúan y toman decisiones. La empatía



es estratégica en el emprendedurismo para reconocer las potencialidades, cualidades y virtudes del otro que es posible aprovechar.

Ella está en estrecha relación con la **solidaridad**, que es el sentimiento de unidad a partir de metas o intereses comunes. La economía solidaria para emprendedores surge cuando las personas se prestan ayuda mutua.

Uno de los valores que es necesario enseñar a los líderes deportivos y comunitarios es la **confianza**, una cualidad de las relaciones humanas que resulta muy importante en la construcción de vínculos sociales y en la convivencia. Ninguna interacción humana puede desarrollarse sin ella. Tomar las decisiones correctas y aprovechar de forma innovadora las oportunidades es la clave de toda iniciativa de emprendimiento con valor social y económico. La dimensión social del ser humano implica ayuda mutua y recíproca, lo que requiere de confianza. En la escuela, el trabajo o los negocios, la confianza también ayuda a reconocer fortalezas y virtudes en los otros para lograr objetivos individuales y colectivos. En particular, la población en situación de vulnerabilidad debe reaprender a confiar y a creer en el otro, así como a tener de nuevo confianza en sí misma.

Por otra parte, el **respeto** y la **tolerancia** son valores complementarios. La piedra angular de la convivencia humana es el **respeto**, es decir el convencimiento de la igual dignidad de los seres humanos. Respetar significa reconocer que el límite de los derechos propios está en los derechos del otro. Respetar presupone desarrollar la habilidad de identificar los límites o fronteras que protegen los derechos, la identidad y la autonomía de cada persona. Del mismo modo, la **tolerancia** es un principio del reconocimiento en el otro, pero que no parte de la igualdad sino de las diferencias entre las personas. Es tener el criterio para aceptar a los otros a partir de sus diferencias; un paso más allá en la construcción social para la convivencia.

Este proceso considera a las personas como seres multidimensionales capaces de orientar su acción a partir de los principios mencionados antes. El desarrollo de la metodología parte de lo personal y se expande hacia lo laboral para lograr la inclusión productiva.

1.4 Habilidades blandas en el deporte que orientan la acción del emprendedor

Como se mencionó antes, nuestra naturaleza no está determinada por una única dimensión, sino que la unidad de nuestra condición humana depende de muchas variables. Dado que nuestra actual civilización se enfocó históricamente en la



racionalidad y dejó de lado a las emociones, a veces olvidamos cómo ambas se entrelazan: es la unión entre razón y emoción lo que determina el accionar humano. Toda organización tiene un fundamento emocional, ya que los móviles para la acción racional están conectados con los principios sociales, las emociones y los sentimientos de las personas. Cuando la inteligencia emocional no es tenida en cuenta se pierde la visión de conjunto, lo que impide conocernos a nosotros mismos y emplear todas nuestras capacidades intrínsecas para alcanzar nuestro nivel posible de desarrollo propio.

La definición de inteligencia emocional de Goleman (2015) incluye cinco habilidades que le permiten a los líderes maximizar su propio desempeño y el de sus colaboradores: el autoconocimiento, la autoregulación, la motivación, la empatía y la habilidad social. La interacción física en el deporte desarrolla esas habilidades blandas en los emprendedores.

Desde un punto de vista social, el deporte construye un ámbito de relaciones, de modos de acción, de principios y de dependencias en el cual se desenvuelve un conjunto de expresiones emocionales y afectivas. Esa dinámica busca satisfacer las necesidades del vínculo colectivo. En esto estriban las grandes transformaciones de cualquier proceso social, incluyendo las que ocurren en el mundo laboral y productivo.

Está comprobado que la riqueza de una nación depende de la creatividad y productividad de su gente. Lograr tenerlas sólo es posible con mejoras continuas en la formación, innovación, organización social, económica y empresarial. El interés de este proyecto es aprovechar las habilidades que el deporte potencializa y trabajarlas en el individuo y en la comunidad. Su objetivo es formar personas capaces de entender y captar cada oportunidad social que se presenta.

La efectividad personal se basa en una sinergia de habilidades sociales, de comunicación, del ser y de interacción con los demás. Las capacidades que la metodología de este proyecto busca desarrollar para enfrentar los desafíos del emprendedurismo son la capacidad de toma de decisiones, la comunicación, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones, el liderazgo, la participación democrática y la creatividad. Dichas habilidades, guiadas por los principios sociales adecuados, conducirán al emprendedor por su camino de éxito.

La primera de las habilidades blandas a adquirir en el proceso de entrenamiento es la **capacidad de tomar decisiones**. El objetivo del proceso de toma de decisión es realizar



la elección correcta de entre diversas alternativas en el menor tiempo posible. Esta capacidad permite enfrentar situaciones problemáticas y encontrar soluciones efectivas y oportunas.

En términos de desarrollo humano, y para la construcción de sociedad, la **comunicación** abarca todas las formas de actuar para interrelacionarnos. En un proceso de comunicación, el rol de cada persona se entrelaza con el de los demás de tal manera que no existe uno sin el otro. Además, esos roles se alternan continuamente. En un cierto sentido es posible decir que los seres humanos *somos comunicación*.

Las **relaciones interpersonales** se definen como la forma de asociación entre dos o más personas que sigue pautas determinadas de interacción social. El proceso implica contacto y comunicación recíprocos entre sus participantes. Estas formas de asociación pueden basarse en emociones y sentimientos, lo cual favorece las interacciones y la colaboración en diferentes áreas. El deporte permite establecer relaciones de interdependencia entre dos o más personas manteniendo el equilibrio entre ellas.

El **manejo de las emociones** conlleva la comprensión de que ellas tienen un lenguaje propio: informan sobre el estado de ánimo, sobre las impresiones recibidas por los sentidos y sobre los sentimientos evocados en los recuerdos. Ellas se traducen en gestos, actitudes y otras formas de expresión. Es necesario subrayar que algunas emociones gratifican y otras generan dolor. Sin embargo, en ambos casos es posible identificar oportunidades mediante creatividad e innovación, lo que es crucial para el emprendedurismo. Así, las emociones se convierten en generadoras de grandes transformaciones en el actuar.

Una de las habilidades blandas que más claramente se adquiere en el deporte es el **liderazgo**, el cual es clave para que funcione cualquier proyecto, comunidad o empresa. El liderazgo implica desarrollar la habilidad de influenciar positivamente en la manera de pensar o actuar de otras personas. En el emprendimiento, el líder tiene la capacidad para tomar la iniciativa y ofrecer ideas innovadoras cuyo impacto redunde en beneficio social y empresarial en el ámbito local.

La **participación democrática** es un concepto del poder y el liderazgo ejercidos por todas las personas para el bienestar colectivo, mediante la utilización de su esfuerzo común para desarrollar recursos locales. En ella se avivan los principios sociales como fuentes de transformación positiva de la comunidad, impactando la vida de otras personas a través de la reestructuración de sus interrelaciones. Este cambio en la forma



de ejercer el poder se vislumbra como la respuesta a la crisis de valores que asedia a la sociedad actual.

Por último, una capacidad que debe permear todos los escenarios de la vida humana es la **creatividad**. Como habilidad, es común a todos los seres humanos y puede ser potenciada conforme a los hábitos y preferencias de cada persona. Su función es generar nuevas ideas, pensamientos, asociaciones y soluciones a los problemas. Así pues, ella incentiva el espíritu emprendedor para el cambio y la transformación social y empresarial en el ámbito local.

Los anteriores son los elementos constitutivos del *deporte con sentido social* para el emprendedurismo. En él se unen el desarrollo de habilidades blandas y los factores económicos, humanos y culturales-simbólicos que poseen las personas y comunidades. Gracias a ellos se generan condiciones sociales y empresariales de superación, cambio y desarrollo local para transformar a los líderes deportivos y comunitarios, a los miembros de las asociaciones de productores, a las personas con emprendimientos de base y en general a los grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad social que participen de estos procesos.



2. Marco metodológico

Por su naturaleza, la capacitación que se lleva a cabo en un proyecto de esta clase requiere asociar métodos de enseñanza del deporte con sentido social y prácticas vivenciales de los líderes deportivos y comunitarios. También es necesario tener en cuenta que la población participante puede estar en situación de vulnerabilidad social. Por ello, para construir esta guía metodológica se planteó una instancia pedagógica con espacios alternativos de reflexión, de análisis, de interacción y de aproximación a la realidad del contexto social y empresarial en el ámbito local.

La presente guía es el resultado de la experiencia conjunta adquirida en el proyecto PROINTCAME y en el Programa Deporte para el Desarrollo de la GIZ, en asociación con contrapartes en los ámbitos locales y regionales en Colombia. Gracias a la cooperación entre estos dos programas se capacitó a grupos de personas en situación de vulnerabilidad social para desarrollar talentos para el emprendimiento. De este modo se generaron ideas creativas e innovadoras con beneficio e impacto social y empresarial.

Paso a paso

El método se presenta aquí como un ‘paso a paso’ que involucra de manera agradable la reflexión, la actividad físico-deportiva, y la construcción activa de nuevos aprendizajes. Los objetivos pedagógicos son los ya mencionados: rescatar la capacidad creativa de los participantes, reconocer los principios sociales perdidos o abandonados, y desarrollar habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendedurismo.

Cada sesión es un paso necesario en ese camino, y debe ser planeado y organizado de manera cuidadosa. Cada etapa se constituye en un aporte significativo al proceso de formación y desarrollo de los emprendedores.

El proceso se cimentó en la pedagogía crítica, con el deporte como pretexto para la enseñanza de principios y habilidades. Se crearon espacios para promover la conciencia crítica en situaciones cotidianas, de forma que lo aprendido fuera aplicado a las condiciones reales de vida de los participantes. Así, ellos encontraron respuestas liberadoras y actitudes de cambio tanto en lo social como en lo productivo.

Mediante una educación crítica, constructiva y transformadora, el proceso estimula continuamente a los participantes a volverse más autónomos en la toma de decisiones,



y a estar más informados y preparados en todos los aspectos de su vida personal, social y empresarial.

Cualquier proyecto o iniciativa que busque la emancipación social mediante una implantación de formas alternativas de producción en ámbitos locales puede beneficiarse de esta metodología. El utilizar al deporte con sentido social como vehículo permite que se generen impactos efectivos en la vida de las personas y la comunidad.

Facilitadores

Competir en un mercado altamente segmentado y en continuo cambio como el actual exige que las personas con vocación emprendedora hayan adquirido la aptitud para desarrollar sus ideas innovadoras a partir de principios sociales que los motiven a continuar. Los emprendedores que sean capaces de insertarse en el ecosistema de emprendimiento desde una posición de confianza en sí mismos, autosuficiencia y sostenibilidad en el tiempo prevalecerán.

En esta metodología, los facilitadores son parte activa de esa experiencia. Ellos tienen proximidad y participación directa en los espacios comunitarios donde se desarrollan las estrategias de formación y consolidación de nuevos líderes. La estrategia consiste en transformar a los participantes en sujetos activos de cambio a partir de su propia experiencia para que superen la posición tradicional de los aprendices que son receptores pasivos.

La estructura de la capacitación posibilita una nueva forma de comunicación entre el facilitador y los participantes. Ellos adquieren herramientas a partir de su participación en el deporte y desarrollan habilidades para construir la realidad desde su mismo entorno social y empresarial. El proceso parte de lo personal hacia lo colectivo en forma creativa e innovadora, creándoles confianza en sí mismos.

El rol de facilitador es de suma importancia. Debe tratarse de personas que rompan con el esquema verticalista del técnico profesional o empírico que imparte su saber, tan común en las organizaciones que promueven procesos de intervención social. Ser facilitador conlleva tres aspectos que no pueden ser desligados: el uso de métodos apropiados, el cambio de actitudes, y el intercambio de información entre todos los participantes.



El facilitador tiene un nuevo perfil: su función ya no es enseñar y decirle a la gente lo que debe hacer, sino compartir experiencias y apoyar a las personas para que saquen lo mejor de sus potencialidades. Los facilitadores asesoran conforme a los que ellos mismos consideran como sus necesidades e interactúan en la construcción social de su entorno y en la toma de decisiones para el beneficio mutuo.

En este sentido, la propuesta metodológica se desarrolla en dos caminos:

- 1) **Capacitación de líderes deportivos y comunitarios del ámbito local en ejercicio de sus funciones.** Mediante procesos deportivo-formativos y comunitarios se genera una reflexión sobre los principios sociales y las habilidades blandas. El deporte permite desarrollar esas habilidades en los participantes. El proceso se enfoca en fomentar la cooperación, confianza en sí mismos, fuerza de voluntad, empatía, solidaridad, disciplina, respeto y tolerancia, todas ellas características necesarias para los emprendedores en el contexto social y empresarial. Los participantes realizan actividades vivenciales en las cuales aprenden cómo trabajar esas características, a la vez que fortalecen sus capacidades didácticas para enseñar a otros emprendedores.

La capacitación está estructurada en **tres niveles de 4, 4 y 3 días respectivamente**, para un total de 50 horas. En ellas se aprende a usar la metodología para trabajar con miembros de asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base y demás grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad social. Además de las habilidades blandas mencionadas, el proceso está orientado a generar cambios positivos en el quehacer comunitario.

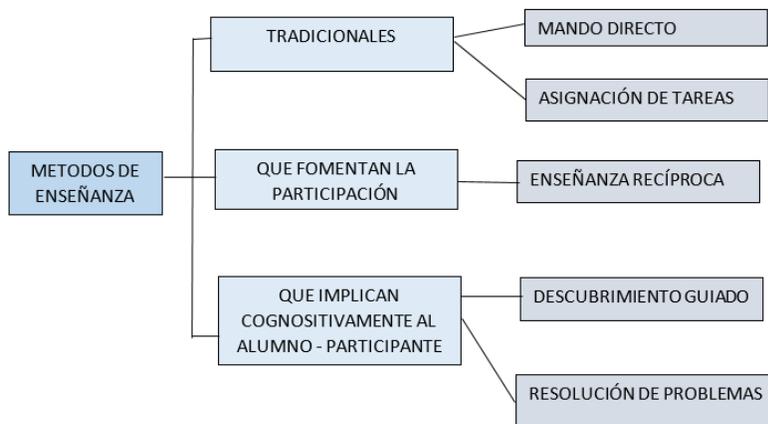
- 2) **Capacitación de miembros de asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base y otros grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad social.** Este camino es para grupos de personas que tengan proyectos en etapa de planeación o ideas de negocio para desarrollar en su contexto local. Ellos participan en talleres que pueden tener lugar una o dos veces a la semana; cada taller tiene una duración de tres horas. La metodología incluye reflexión y fortalecimiento de las habilidades blandas por medio del deporte como herramienta de construcción social. En los talleres, los participantes comparten sus experiencias de vida cotidiana, toman decisiones para cambiar actitudes y emprenden la actividad productiva en su medio social y empresarial. Cada sesión de entrenamiento es un paso en el camino para los futuros y actuales

emprendedores que reflexionan, expanden ideas y aprenden a confiar en sí mismos.

2.1 Definición de los métodos de enseñanza

El objetivo del proceso es producir cambios deseables en la conducta física, cognitiva, emocional y social tanto de los formadores mismos como de los grupos de emprendedores. Esto se logra mediante una metodología de enseñanza democrática, abierta y flexible; por lo tanto, el proceso de capacitación no se desarrolla empleando un método único predeterminado. Por el contrario, todos los actores involucrados pueden y deben ampliar los caminos, medios y recursos didácticos a través de los cuales se desarrolla el aprendizaje. Esto implica una estrecha relación entre el facilitador y los participantes.

Para lograr ese objetivo se describen a continuación diferentes métodos de enseñanza para apropiación y adaptación. Ellos permiten hacer más eficiente el aprendizaje de los principios sociales y las habilidades blandas a través del deporte. Estos métodos buscan favorecer el talento para el emprendedurismo y el surgimiento de ideas creadoras e innovadoras, lo cual a su vez producirá beneficios e impactos sociales y empresariales. Participar en cada uno de ellos es una experiencia formativa que el emprendedor puede utilizar como herramienta en desarrollo su idea de negocio y para la vida social y empresarial.





- **Mando directo.** Se trata de un estilo de aprendizaje tradicional de origen militar, y es el más utilizado en actividades físicas y deportivas. Se desarrolla a través de la repetición de ejercicios bajo el mando del entrenador. Requiere control y disciplina severos, lo cual permite planear y organizar las actividades de manera eficiente.
- **Asignación de tareas.** A diferencia del **mando directo**, el participante asume parte de las decisiones referentes a la posición, organización y ritmo de ejecución de los ejercicios. Por ello, este método fomenta la autonomía e individualización. Es necesario entregar una excelente información inicial sobre la tarea a realizar para lograr una ejecución correcta. Este método requiere respetar la progresión y ofrecer continuidad en las tareas a ejecutar.
- **Enseñanza recíproca.** Las tareas y acciones se ejecutan en pareja compartiendo deberes y responsabilidades. El facilitador entrega la información sobre el ejercicio y determina cuál miembro de la pareja será observador y cuál ejecutante. De esta forma es posible autoevaluarse y recibir recomendaciones e indicaciones de un par, haciendo más activa la participación de cada uno de los emprendedores. El papel del facilitador ya no es tan destacado, y traslada directamente a los participantes algunas de las decisiones, así como la propia evaluación.
- **Descubrimiento guiado.** Este método es adecuado para aprendizajes de naturaleza cognitiva, aunque no se excluye el aspecto motor. Bajo este método, el facilitador imparte el conocimiento necesario pero los participantes tienen la oportunidad de proponer soluciones a las situaciones problema desde una perspectiva individual o colectiva. De este modo se favorecen la reflexión e investigación permanentes.
- **Resolución de problemas.** En este método se plantea un problema y se espera que el participante encuentre por sí mismo las respuestas, de acuerdo con su propia capacidad. No hay una única respuesta válida, lo que hace que el emprendedor se motive a encontrarla. El método genera un mayor número de operaciones cognitivas. Permite desarrollar la creatividad, a través de actividades que representan aprendizajes significativos.



2.2 Matriz de métodos de enseñanza

Método de enseñanza	Objetivo	Ventajas	Aplicación al principio/habilidad	Recomendaciones	Roles
Entrenamiento con mando directo	Se trata de un método tradicional, basado en el aprendizaje por imitación de modelos.	Fácil de aplicar, adecuado para aprendizaje más rápido. Fomenta la disciplina, enseñanza por imitación y repetición, con control de la clase.	Se aprende a usar un estilo de instrucción directa. Se aprenden la voz de mando, voz preventiva, voz ejecutiva y corrección de faltas. Se adquiere disciplina y toma de decisiones.	Se puede dar un excesivo dogmatismo. Puede anular la creatividad y espontaneidad de los participantes.	El facilitador define el objetivo, repeticiones, y calidad del ejercicio. Los participantes responden a los estímulos, y obedecen en actitud pasiva.
Asignación de tareas	Aprender a través de un estilo de enseñanza tradicional; se ayuda y se orienta el aprendizaje.	Mayor motivación en la enseñanza masiva. El facilitador tiene más contacto con los participantes. Las tareas se adaptan a la necesidad del participante.	Se aprende a usar comunicación verbal y no verbal. Se genera conocimiento a partir de los resultados. Se adquiere habilidad en la toma de decisiones para elegir la mejor alternativa.	Puede existir falta de control si las tareas son poco motivantes. Poca espontaneidad. Muy individualizante.	El facilitador planifica y propone las tareas. El participante realiza las tareas de forma individual.





Método de enseñanza	Objetivo	Ventajas	Aplicación al principio/habilidad	Recomendaciones	Roles
Enseñanza recíproca	Involucrar de manera más activa a los participantes, a través del trabajo en parejas.	Se aprende a corregir, con madurez para aceptar las observaciones. Mejora la relación entre los participantes al compartir deberes y responsabilidades. Hay participación más directa.	Se desarrollan la empatía y solidaridad con facilidad. Se adquiere el manejo de emociones, comunicación verbal y no verbal, juego limpio y justicia.	Dificultades en el grupo si no se fomenta la tolerancia. Requiere entrenamiento constante para asegurar observaciones correctas.	El facilitador asigna los compañeros para que el participante observe criterios claves y corrija. No es tan destacado el rol del entrenador. El participante cumple un papel muy activo.
Descubrimiento guiado	Favorecer la planificación de la enseñanza de manera flexible y abierta. No se sigue un orden específico.	Desarrolla la capacidad de reacción ante estímulos nuevos. La actividad principal la realiza el participante. El facilitador aprende de los participantes a partir de la espontaneidad.	Se adquiere la capacidad de toma de decisiones, comunicación verbal y no verbal, creatividad, ideas nuevas para el cambio, innovación para el emprendedurismo.	Si el facilitador no es paciente puede generar conflictos. El aprendizaje por ensayo y error puede llevar más tiempo de espera y búsqueda.	El facilitador guía los objetivos y entrega herramientas, pero no da la solución. Hay mayor participación e implicación cognitiva del participante.
Resolución de problemas	Promover actividades que representen aprendizajes significativos y la puesta en común de soluciones y alternativas prácticas.	Desarrolla la creatividad; genera confianza; el participante se arriesga a innovar; se muestra que la verdad es relativa. Hay mayor individualización.	Se desarrolla la participación democrática como idea de liderazgo para encontrar soluciones. Se adquiere la capacidad de elegir la mejor alternativa, confianza, creatividad.	Puede tener grados de complejidad. Puede resultar tedioso y aburrido si no es bien orientado. El problema puede plantearse como individual o grupal.	El participante debe resolver un problema asignado por el entrenador.



2.3 Estilos de aprendizaje

Es importante detenernos en la conceptualización de los **estilos de aprendizaje**, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos en el proceso de formación a través del *deporte con sentido social*.

Desde una perspectiva personal, aprender es poder desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como hábitos críticos. Para ello se emplean herramientas de aprendizaje en un recorrido de capacitación. Pero al igual que las personas, las organizaciones y las comunidades aprenden. En ambos casos, el aprendizaje sucede en la práctica, mediante experiencias individuales o colectivas.

Si bien el aprendizaje ocurre siempre, las personas y las organizaciones pueden reflexionar sobre *cómo* adquieren esas competencias. Al respecto, en la pedagogía actual se reconocen cuatro diferentes estilos de aprendizaje, a saber:

Estilo reflexivo. Los reflexivos pueden reconsiderar sus experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; así, después de que se toman un tiempo para procesar la información pueden retenerla mejor. Quienes participan de este estilo se caracterizan por ser prudentes, no dejar piedra sin mover, y pensar bien antes de actuar.

Estilo teórico. En este estilo de aprendizaje se adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Quienes participan de él buscan la racionalidad y la objetividad, son metódicos, críticos y estructurados. Tienden a ser perfeccionistas, e integran los hechos en teorías coherentes.

Estilo Pragmático. Prefieren actuar rápidamente y con seguridad en ideas y proyectos que les atraigan. Resultan ser experimentadores, prácticos y directos. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Se caracterizan por creer que 'siempre se puede hacer mejor', y que 'si funciona es bueno'.

Estilo activo. Las personas que tienen predominancia del estilo activo retienen y comprenden mejor la información después de aplicarla y experimentarla. Eso puede ocurrir en función de acciones propias o cuando explican a otras personas lo que han aprendido. Sus días están llenos de actividad y piensan que hay que intentarlo todo al menos una vez.



Instancias de formación con los métodos de enseñanza

Como ya se mencionó, el programa se dirige a dos segmentos: líderes deportivos y comunitarios, por una parte, y población emprendedora por otra. La capacitación de ambos segmentos se lleva a cabo en grupo, por lo tanto, es importante tener en cuenta las siguientes instancias de formación para los métodos de enseñanza señalados anteriormente:

- **Reflexión individual.** En cada nivel de la capacitación es necesario crear un espacio para que los participantes piensen y expresen a los otros sus experiencias propias sociales y empresariales. La reflexión individual debe continuar a lo largo de todo el proceso. Conocer las experiencias de los otros participantes fomenta la reciprocidad y el aprendizaje mutuo. No sólo se trata de demostrar la adquisición de los principios sociales y las habilidades blandas a través del deporte, sino también de otras habilidades y conocimientos adquiridos en la formación, así como de resultados e impactos generados en la acción emprendedora. Esta instancia permite confrontar experiencias, así como aclarar, reforzar y comprender comportamientos, acciones y pensamientos propios, los cuales pueden ser ampliados o modificados.
- **Reflexión grupal.** Los talleres permiten aprender de los otros participantes, establecer una comunicación horizontal, y fortalecer la participación democrática. Las ideas y los aportes son escuchados, valorados y retomados por los demás participantes para involucrarlos en la producción del grupo.
- **Dinámica de los grupos.** La experiencia de las capacitaciones genera una dinámica propia que se corresponde con las características e intereses de los participantes. Cada grupo presenta características diferentes, trátase de líderes deportivos y comunitarios, miembros de las asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base o víctimas que buscan empleo. El progreso de cada grupo se construye a partir de esas particularidades. Las diferencias entre ellos deben permitir la realización de acciones conjuntas para crear y desarrollar ideas innovadoras para la vida comunitaria en lo social y en lo empresarial.
- **Puesta en común.** Esta instancia requiere una preparación previa al taller para saber cómo va a abordarse. El facilitador debe ser flexible y poder escuchar y responder a las inquietudes e intereses de los participantes, sin permitir que el trabajo se desvíe de los objetivos propuestos.



Aspectos clave en la capacitación

Los talleres son una modalidad educativa de trabajo grupal que requiere un buen desarrollo de las jornadas para garantizar el cumplimiento de las metas y objetivos de la metodología. Para ello es necesario tener en cuenta algunos aspectos clave:

Horarios. Los horarios aquí sugeridos como agenda pueden ajustarse o programarse de acuerdo con las condiciones geográficas, climáticas o de contexto.

Materiales. Es necesario preparar todos los materiales requeridos con antelación, incluyendo los implementos deportivos. Si la situación lo exige, es posible reemplazar algunos materiales por otros que cumplan la misma función sin que se altere el objetivo de la actividad. Por ejemplo: si no hay cinta de enmascarar para demarcar una posición en el piso con una “X”, se utilizará cualquier otro material que permita señalar una “X” sobre el suelo, como un par de palos.

Espacios de capacitación. Es importante que en el lugar donde se desarrollen las jornadas de trabajo se pueda contar con dos ambientes pedagógicos cercanos: un aula o recinto cerrado y un campo abierto. Ambos deben cumplir con las características que las actividades establecidas exijan. La capacitación se desarrolla alternando estos dos escenarios.

Hidratación. Las prácticas deportivas requieren que haya hidratación adecuada para los participantes y para el facilitador.



3. Experiencias de campo

Desarrollo de actividades del «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo

Los contenidos y agendas de trabajo para los niveles I y II del programa se presentan a continuación:

Taller Nivel 1 – Formadores «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo					
AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
7.45 - 8.30 AM	Apertura. Presentación de la GIZ. Presentación de los participantes. Presentación de la agenda	Relatoría del día anterior. Ambientación vivencial.	Relatoría del día anterior. Sensibilización y Reflexión (Confianza y habilidades blandas)	Relatoría del día anterior. Sensibilización y Reflexión (Disciplina y habilidades blandas)	Relatoría del día anterior. Sensibilización y Reflexión (Empatía y habilidades blandas)
8.30 - 8.45 AM	Pausa				
8.45 - 10.15 AM	Evaluación inicial Video: “Deporte para el Desarrollo en Colombia” Apertura simbólica del taller	Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia (Bloque I)	Sensibilización y Reflexión (Juego limpio y Justicia). Emprendimientos con sentido de pertenencia e identidad territorial	Desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento	Estilos de liderazgo
10.15. - 10.45 AM	Refrigerio				



Taller Nivel 1 – Formadores «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo

AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
10.45 - 12.15 AM/PM	Construcción colectiva “Una mirada a los Principios sociales”	Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia (Bloque II)	Habilidades de las personas con emprendimientos productivos	Pirámide del aprendizaje	Asignación de retos para el taller II Evaluación, conclusión
12.15 - 12.30 PM	Pausa				
12.30 - 2.00 PM	Sesión dirigida por el facilitador: Introducción práctica Principio Respeto y Tolerancia	Materiales de planeación. Estructura de una sesión de clase	Estilos de Aprendizaje	Abordaje a grupos: Clase práctica dirigida por los participantes	Clausura taller I
2.00 - 3.00 PM	Almuerzo				



Taller Nivel 2 – Formadores «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo

AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
7.45 - 8.30 AM	Bienvenida. Presentación de la agenda. Técnica grupal de presentación	Relatoría del día anterior. Sensibilización y Reflexión (principio y habilidad blanda)	Relatoría del día anterior. Sensibilización y Reflexión (principio y habilidad blanda)	Relatoría del día anterior. Ambientación de la jornada	Relatoría del día anterior. Sensibilización y Reflexión (principio y habilidad blanda)
8.30 - 8.45 AM	Pausa				
8.45 - 10.15 AM	Reflexión sobre experiencias significativas y retos del taller anterior. Proyección con la metodología.	Inclusión productiva y emprendimiento (invitado especial)	Emprendimiento Sostenible	Clase práctica dirigida por los participantes —tanda 3— (con grupo de emprendedores)	Asesoría sobre elaboración de proyectos
10.15. - 10.45 AM	Refrigerio				
10.45 - 12.15 AM/PM	Métodos de Enseñanza	Habilidades blandas en las etapas del desarrollo humano (enfocado en el área de la productividad)	Clase práctica dirigida por los participantes —tanda 1— (con grupo de emprendedores)	Ejercicios prácticos: principios sociales y habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento	Taller teórico-práctico sobre elaboración de proyectos
12.15 - 12.30 PM	Pausa				



Taller Nivel 2 – Formadores «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo

AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
12.30 - 2.00 PM	Planeación de sesión práctica (dirigida a grupos de emprendedores)	Clase práctica de métodos de enseñanza	Clase práctica dirigida por los participantes —tanda 2— (con grupo de emprendedores)	Emprendimiento productivo con personas en situación de vulnerabilidad social	Evaluación, conclusión y clausura del Taller
2.00 - 3.00 PM	Almuerzo				



3.1 Nivel 1

Día 1

El primer día, en la apertura del taller es importante generar un ambiente motivante para los participantes. Es importante enfatizar el propósito de estar reunidos para alcanzar los mismos objetivos.

El facilitador iniciará la sesión con un saludo cálido y expresará su agradecimiento por la asistencia. Pasará a hacer una presentación sobre la GIZ: qué es, qué hace, dónde está presente, y otras generalidades de su operación.

Luego se realizará la presentación de cada uno de los asistentes. Es necesario propiciar unas condiciones adecuadas de proximidad e interacción, para asegurar una buena dinámica interna del grupo. La *dinámica interna* debe entenderse como un patrón de fuerzas sociales que determina el grado de interacción que se da al interior del grupo. Entre los elementos que la conforman se encuentran la ambientación, la atmósfera, las normas, el liderazgo y la comunicación, así como los roles, funciones, alianzas y coaliciones de los participantes.

Al finalizar la presentación inicial, se procederá a presentar la agenda de la semana. Es necesario dar a conocer cada uno de los temas y explicar la importancia de las pausas que allí se mencionan. Las **pausas** previstas en la agenda son muy importantes para ofrecer a los participantes un espacio de oxigenación y reajuste que les permita retomar mejor el trabajo.

En ese momento se definirán los acuerdos de convivencia para los talleres; es importante establecer por consenso los términos mínimos de comportamiento adecuado, como la puntualidad con respecto a los horarios establecidos y la restricción total de uso del celular excepto durante los espacios de pausa y alimentación.

Luego de la primera pausa se abrirá el espacio para las evaluaciones. En ese momento se aplicarán dos instrumentos de medición que pueden encontrarse más adelante, en la sección 5 de [Formatos para el trabajo práctico](#). Ellos son:

- 1) Autoevaluación (ver [Autoevaluación Nivel 1](#))
- 2) Evaluación inicial (ver [Evaluación Inicial Nivel 1](#))



Ambos instrumentos son de carácter anónimo, y cada participante del taller los diligenciará individualmente. Una vez hecho esto, el facilitador recolectará ambas evaluaciones y proyectará el video del programa “Deporte para el Desarrollo en Colombia”. A continuación se dará inicio a la “Apertura Simbólica del Taller”, que es una actividad de carácter ceremonial. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado de la [actividad de apertura simbólica “Preparando el terreno”](#).

Culminada la apertura simbólica, se invitará a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos. La sesión siguiente busca generar una construcción colectiva en torno a los principios sociales y habilidades blandas. Su propósito es resignificar estos contenidos metodológicos como base fundamental para el proceso. Puede verse una descripción de estas actividades prácticas en el apartado [“Una mirada a los principios sociales: crea tu símbolo”](#)

A continuación se hará una pausa, y una vez terminada, se invitará a una sesión en la cual los participantes trabajarán el modelo de una clase práctica. El objetivo es que logren experimentar la secuencialidad y la esencia de cada una de las instancias de formación que ofrece la metodología. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad: Clase introducción práctica a la metodología](#).

Día 2

Al iniciar el segundo día de trabajo, el facilitador hará una lectura de la relatoría del día anterior en la cual se enuncien las *ideas fuerza* y los contenidos secuenciales de las actividades realizadas. Al terminar de leer y revisar la relatoría inicial, el facilitador explicará a los participantes el mecanismo de operación de la misma para los días siguientes: este trabajo estará bajo la responsabilidad de uno de ellos cada día. El facilitador asignará la tarea a los responsables y recogerá diariamente el documento de relatoría una vez se haya leído en el taller.

La segunda actividad del día consiste en un ejercicio de ambientación. Antes de recibir los contenidos de la jornada, se hace necesario generar un espacio de acercamiento, enriquecimiento y cohesión grupal. Este ejercicio de ambientación solamente se realizará el segundo día, pues la agenda de los días siguientes se inicia con una actividad de *sensibilización vivencial*.



El ejercicio de ambientación consiste en identificar talentos en los participantes para compartirlos dentro del grupo. El facilitador identificará talentos —deportivos, artísticos, o de otro tipo— mediante algún mecanismo como concursos o desafíos.

Se hará luego una pausa, y una vez terminada, se procederá con la siguiente actividad según la agenda de trabajo: la conceptualización y vivencia. Su finalidad es acceder a los principios sociales desde una perspectiva integral y concatenarlos con las habilidades blandas de la metodología «Deporte con Principios». Se puede ver una descripción de las actividades prácticas en el apartado [“Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia bloque I”](#).

Inmediatamente después, se invitará a los participantes a disfrutar un refrigerio por espacio de 30 minutos. Luego de comer, se abrirá la sesión para la segunda parte de la actividad. En ella se pedirá a los participantes que construyan los significados de las habilidades blandas y los principios, declarando cuál es su funcionalidad para la vida. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [“Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia bloque II”](#)

Teniendo en cuenta la agenda de trabajo, se procede con los siguientes temas:

Materiales de planeación. Estructura de una sesión de clase

Para realizar una clase se requiere que el facilitador haya preparado con anterioridad los *formatos de planeación*. Los participantes imprimirán y diligenciarán el formato de planeación en blanco que se encuentra en la sección 5, [Formatos para el trabajo práctico](#). De ellos se imprimirán al menos el mismo número de copias que de participantes, pero se sugiere hacer varias copias por persona. Igualmente, importante será que el facilitador estudie previamente los dos ejemplos a continuación. Estos sirven al facilitador como guía de planeación, e incluyen puntos cruciales que es necesario trabajar para una correcta apropiación metodológica. Ambos ejemplos de guía de planeación deberán ser estudiados.

Ejemplo 1 - Estructura de abordaje del “Emprendimiento con Principios”

Este ejemplo de guía de planeación presenta la manera en que los líderes deportivos y sociales abordarán la ejecución de estas actividades para ser aplicadas a la población de emprendedores.



Fecha:		Objetivo:	
Responsable:			
Principio social más habilidades blandas que integra:			
TIEMPO	FASES	CONTENIDO	
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización (desafío personal) 	<p><u>Nota:</u> el facilitador verificará las condiciones de salud y las limitaciones o impedimentos de los participantes. El nivel de exigencia y el ritmo de la actividad se adecuarán a su condición y a su etapa de desarrollo (40 – 65 años).</p> <p>APERTURA: Bienvenida, preguntar cómo se encuentran (estado de salud, etc.), acuerdos, objetivo.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN: Retroalimentación de la sensibilización: Preguntas orientadoras: - ¿Qué sintieron? * - ¿Cómo se vio reflejado el principio o habilidad blanda _____ en esta actividad?</p>
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>REFLEXIÓN: Preguntas orientadoras: ¿Qué sintieron? * ¿Qué principio o habilidad blanda trabajamos hoy? ¿En qué momentos de la sesión se validó este principio o habilidad blanda? ¿En qué momentos de la sesión se infringió este principio o habilidad blanda? ¿Cómo se relacionan las actividades de esta sesión con el principio o habilidad blanda de hoy?</p> <p>* <u>Nota:</u> Es necesario mantener siempre idéntica la pregunta “¿qué sintieron?” que se plantea en las fases inicial y final de la sesión. En ningún caso se debe reemplazar por “¿cómo se sintieron?”, dado que esta última genera respuestas evasivas como “bien”, “mal”, o “contentos”. Al preguntar “¿qué sintieron?” se busca que el participante enuncie específicamente sus diversas emociones y racionalizaciones frente a los conflictos inducidos por el ejercicio. Las respuestas “bien” o “mal” eluden el propósito del mismo.</p>



Ejemplo 2 - Estructura de abordaje del “Emprendimiento con Principios”:

Este segundo ejemplo de guía de planeación muestra cómo se desarrolla el detalle de las actividades para una sesión de clase.

Fecha:		Objetivo: Estimular en los emprendedores el principio de <i>disciplina</i> mediante una experiencia, y evidenciar allí el desarrollo de las habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación.
Responsable: (aquí estará el nombre del facilitador).		
Principio más habilidades blandas que integra: Disciplina: toma de decisiones y comunicación.		
TIEMPO	FASES	CONTENIDO
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE INICIAL ➤ Apertura	Nota: el facilitador verificará las condiciones de salud y las limitaciones o impedimentos de los participantes. El nivel de exigencia y el ritmo de la APERTURA. Se invitará a todos a formar un círculo y se ofrecerá un saludo cálido de bienvenida. Se preguntará a todos cómo se encuentran y cuál es su estado de salud para determinar si están en condiciones de realizar la actividad. Se establecerán los acuerdos para la sesión. Se recomienda que el facilitador proponga un acuerdo y los participantes propongan los otros dos o tres acuerdos (por ejemplo, no utilizar el celular, escuchar al otro sin interrumpirlo cuando habla). Se aclarará el objetivo de la sesión de hoy: “desarrollar disciplina mediante las habilidades de toma de decisiones y la comunicación”.



➤ **Sensibilización
(desafío personal)**

SENSIBILIZACIÓN. Una vez abierta la sesión, y con todos aún en círculo, se le entregará un globo inflable a cada uno. El facilitador evitará dar la espalda a los participantes, ubicándose en un lugar donde todos lo puedan ver. Entonces les ordenará a todos girar para darle la espalda al círculo y luego le entregará a cada uno un globo inflable. Cada uno pensará en silencio en su proyecto de emprendimiento y en una de sus mayores cualidades como persona. Se les pedirá que escojan algo positivo, una de sus fortalezas, lo que más les guste de sí mismos. Los participantes tomarán la idea de su proyecto de emprendimiento y su fortaleza personal y los insuflarán *dentro del globo*. Así, sin prisa, cada uno inflará su globo mientras visualiza cómo su emprendimiento y su fortaleza se guardan allí dentro. Si alguno de los participantes tiene dificultades para inflar el globo, dará aviso al facilitador. Al terminar de inflar el globo, lo cerrarán en el extremo para que su idea y su fortaleza no se escapen, simbólicamente. En la medida en que terminen el inflado del globo empezarán a caminar *de espaldas* por el lugar, muy lentamente. Se desplazarán guiándose por el sonido de una flauta o silbato que el facilitador hará sonar para guiarlos hasta donde esté.

El facilitador seguirá haciendo sonar su flauta o silbato hasta que todos lleguen al punto de reunión. Si alguna persona tiene un impedimento para caminar de espaldas, se le dará permiso para caminar mirando siempre al suelo, de modo que sólo pueda guiarse por el sonido. Llegados todos al punto de reunión, el facilitador les recordará que el globo contiene su proyecto de emprendimiento junto con su fortaleza. Se les hará comprender que tal como llegaron a la meta sin verla podrán llevar a buen término su proyecto de emprendimiento protegiéndolo y enfocándose en su fortaleza personal.

Retroalimentación de la sensibilización:

Estando aún reunidos en el sitio indicado, el facilitador les hará una primera pregunta:

¿Qué sintieron?

Después de escucharlos, les hará una segunda pregunta y sus preguntas derivadas:

¿Cómo se vio reflejada la disciplina en esta actividad?

¿Cómo estuvo la comunicación con usted mismo?



			<p>¿Reconoció que tiene fortalezas?</p> <p>¿Qué decisión o decisiones tuvo que tomar mientras hacía el recorrido?</p> <p>¿Quizás la decisión de detenerse, retroceder o avanzar?</p> <p>Después de escuchar a los participantes, el facilitador les ofrecerá su retroalimentación de acuerdo con lo que haya observado en el recorrido con los globos. También reforzará la idea de que es necesario asumir los proyectos de emprendimiento con disciplina. Se reconocerá la necesidad de comunicarnos con nosotros mismos y reconocer nuestras fortalezas para tomar decisiones. De ese modo será posible recorrer un camino incierto y llegar a la meta.</p>
<p>___ min (30 minutos)</p>	<p>FASE CENTRAL</p>	<p>➤ Desafío grupal</p>	<p>CALENTAMIENTO. En la siguiente actividad físico-formativa, el facilitador propondrá ejercicios de calentamiento previo para preparar a los participantes. Si lo desea, el facilitador podrá aprovechar el globo inflable como una oportunidad creativa para ello. De otro modo, cada uno protegerá su globo como mejor le resulte para reutilizarlo después. El calentamiento físico es necesario para preparar las articulaciones y los músculos para la actividad, y así evitar lesiones.</p> <p>JUEGO. Terminado el calentamiento, se entregarán cuerdas para que cada participante se ate el globo al tobillo. Simbólicamente llevarán así su proyecto de emprendimiento y su fortaleza. Se reunirán equipos de tres (3) participantes, y cada equipo debe meterse dentro de un aro de hula-hula para jugar un partido de balonmano. El facilitador será el árbitro y establecerá las reglas de juego. Es posible adaptar este juego según las condiciones lo requieran (por ejemplo, hacer equipos de dos personas y no de tres). Durante el partido de balonmano, y con el fin de que los participantes tomen conciencia del objetivo, el facilitador hará preguntas de improviso en momentos clave del partido, como <i>¿qué principio y habilidades estamos trabajando?</i> También estará atento a los aciertos y desaciertos que ocurran durante el partido, para recordarles el principio y las habilidades blandas que orientan el ejercicio y de qué manera se están infringiendo o se están validando.</p>



<p>___ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>ESTIRAMIENTO. Al finalizar el partido los equipos saldrán de los aros y el facilitador ordenará el estiramiento muscular, necesario después de toda actividad física. Durante el estiramiento no se mencionarán los globos, porque cada uno debe ser simbólicamente responsable de su cuidado.</p> <p>REFLEXIÓN. Terminado el estiramiento, los participantes se reunirán en círculo y el facilitador hará al grupo la pregunta <i>¿qué sintieron durante toda la sesión?</i></p> <p>Después de escuchar las diferentes respuestas el facilitador preguntará qué pasó con los globos. Nuevamente se les recordará lo que ellos significan. Para estimular la reflexión de los participantes, el facilitador podrá hacer preguntas similares a las siguientes:</p> <p><i>¿Recuerdan qué hay dentro del globo? ¿Conservaron su globo? ¿Cómo está el globo de cada uno? ¿Cómo llegó el globo a la meta? Es decir, ¿cómo llegó su proyecto de emprendimiento a la meta? ¿Y su fortaleza personal? ¿Cuidó de su proyecto o lo descuidó?</i></p> <p>Una vez ellos den sus respuestas se les invitará a reflexionar sobre los principios y habilidades con preguntas similares a las siguientes:</p> <p><i>¿Qué principio y qué habilidades blandas trabajamos hoy? ¿En qué momentos de la sesión se validó este principio o habilidad blanda? ¿En qué momentos de la sesión se infringió este principio o habilidad blanda? ¿Cómo se puede relacionar el manejo de su globo con el principio y las habilidades blandas de hoy?</i></p> <p>El facilitador escuchará con atención a sus respuestas y les dará una retroalimentación a partir de ellas. Se hará énfasis en que para poder cumplir nuestras metas en la vida se requiere mucha disciplina para vencer los obstáculos. Se hará referencia a los aros y a otras dificultades vividas en la actividad para representar situaciones que es necesario afrontar. Se insistirá en la necesidad de aprender a superar los retos usando la disciplina para avanzar. Se explicará cómo ello requiere de comunicación y de tomar decisiones acertadas. Todo el caso se expondrá utilizando la representación del globo. Cada uno deberá al final entender qué pasó con lo que puso dentro de su globo y por qué fue así.</p>
--	-------------------	--	---



			<p>Aplicación para la vida:</p> <p>El facilitador sugerirá que cada uno se vaya preguntándose en silencio <i>¿Cómo estoy cultivando mi proyecto de emprendimiento desde mi vida personal y laboral? ¿Estoy siendo disciplinado? ¿Cómo puedo comunicarme más acertadamente? ¿Cómo puedo tomar mejores decisiones?</i></p>
--	--	--	---

Luego de haber estudiado los ejemplos anteriores, el facilitador podrá anunciar a los participantes que se va a llevar a cabo la planeación de una sesión de clase empleando la metodología. Lo que aprendan lo aplicarán ellos mismos dando una clase el día cuatro (4) de esa misma semana.

Antes de que los participantes diligencien el formato de planeación, el facilitador lo explicará utilizando ejemplos y expandiéndolos tanto como sea necesario hasta asegurar una completa comprensión. Una vez todos los participantes se hayan familiarizado con el formato, hayan asimilado la explicación del mismo y sean capaces de explicar en qué consiste la planeación, se les entregarán copias de los ejemplos 1 y 2.

Se conformarán entonces equipos de trabajo de tres (3) personas; es importante tratar de mantener ese número, asegurando que ningún equipo tenga más de cuatro miembros. Inicialmente, se entregarán a cada equipo tres copias del formato de planeación para ser diligenciado; el mismo que se encuentra en la sección 5, [Formatos para el trabajo práctico](#).

En las experiencias realizadas se evidenció que usualmente resulta necesario aclarar por qué razón el formato se denomina “Estructura de abordaje del «Emprendimiento con Principios»”. Convendrá en ese caso explicar a los participantes del taller que ellos se preparan para entender *cómo abordar* desde la metodología una clase práctica con la población de emprendedores en situación de vulnerabilidad.

Cada equipo deberá diseñar y planear la ejecución de su propia sesión de clase, la cual podría ejecutarse el día 4 con la población de emprendedores. Esa clase práctica se llevaría a cabo en un espacio abierto o un campo de juego, como



una cancha de fútbol, por ejemplo. Durante la planeación el facilitador apoyará continuamente a cada equipo, acercándose a ellos para despejar dudas, ofrecer retroalimentación y verificar que el objetivo del ejercicio se cumpla. Una vez terminada la planeación, el facilitador deberá revisar cada formato diligenciado para garantizar que todos los equipos hayan diseñado sus clases adecuadamente, y para hacer las correcciones necesarias. En ese momento los participantes se reagruparán en dos bloques, cada uno compuesto de tres equipos. Es decir, cada bloque tendría en principio nueve (9) miembros.

Al llegar a esta nueva configuración se tendrán tres planeaciones diseñadas en cada bloque. Ello implica que todos los miembros del bloque deberán ponerse de acuerdo para unificar sus planeaciones en una única clase, y la transcribirán en un nuevo formato. Cada bloque será así un nuevo equipo.

La nueva configuración de equipos se mantendrá hasta el día cuatro (4), cuando se llevará efectivamente a cabo la clase práctica a partir de la planeación conjunta definitiva. Para ese día, el facilitador deberá tener en cuenta que se cumpla lo siguiente:

- Las planeaciones diligenciadas por cada equipo deberán estar listas.
- Los materiales e implementos deportivos necesarios para la clase deberán estar listos.
- Deberá haber hidratación adecuada para todos.

Día 3

El día tres se iniciará con la lectura de la relatoría a cargo del participante responsable. Al terminar, el facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Seguidamente, y siempre a partir de este día, se realizará a primera hora una *sensibilización* con su correspondiente retroalimentación. En ella, los participantes aprenderán diversas formas de movilizar los principios sociales y habilidades blandas. Se estimulará en ellos la creación y diseño de este tipo de actividades. El objetivo del proceso es reforzar y vivenciar estos aspectos sociales para el crecimiento personal y grupal.



La sensibilización para el día tres se desarrollará del siguiente modo: se iniciará con una cálida bienvenida y se restablecerán los acuerdos entre todos los presentes. Se anunciará que la actividad tiene el objetivo de *vivir* el principio de la confianza y las habilidades de liderazgo, manejo de emociones y comunicación. Acto seguido, los participantes se unirán en parejas: en cada una habrá una persona con los ojos vendados y la otra la guiará a distancia. Quienes se encuentren con los ojos vendados deberán caminar desde un punto de origen hasta una meta y regresar. En el trayecto se encontrarán obstáculos como sillas volteadas, tablas y mesas. El guía les irá indicando qué deben hacer para ir a la meta y regresar al punto de origen esquivando los obstáculos.

Terminada la actividad el facilitador hará la pregunta:

¿Qué sintieron?

Tras escuchar las diferentes respuestas de los participantes, planteará otras preguntas como:

¿Cómo se vieron reflejados el principio de confianza y las habilidades blandas de liderazgo, manejo de emociones y comunicación en esta actividad?

¿En qué momentos de la actividad se infringió este principio o las habilidades blandas?

¿En qué momentos de la actividad se validaron este principio y las habilidades blandas?

El facilitador hará énfasis en el principio de confianza y en las habilidades blandas de liderazgo, manejo de emociones y comunicación que se trabajaron en esta actividad. Se resaltarán la necesidad de fomentar la autoconfianza como una condición para desarrollar la confianza: la primera nace de la capacidad para reconocer las propias fortalezas. También se reconocerán las propias falencias para así conocerse y aprender a confiar en uno mismo. Asimismo, se estimulará la comunicación con uno mismo y con los demás, habilidades necesarias para el desarrollo del liderazgo.

Como lo indica la agenda, se realizará entonces una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

De acuerdo con la agenda de trabajo, se desarrollará una actividad para abordar los principios sociales de juego limpio, justicia y disciplina, y así aplicarlos en las relaciones humanas y laborales. También se trabajarán el sentido de identidad



y la pertenencia territorial. Estos tópicos conectan al participante con su ámbito local, ya que allí se desarrollarán sus iniciativas sociales y empresariales como un proyecto de vida.

En algunos de los formatos de clase de este documento se podrá encontrar una marca de convención con dos asteriscos (**). Esa marca significa que los ejercicios planteados se realizarán con los debidos ajustes y adaptaciones según las características y condiciones físicas, de edad y culturales de los participantes.

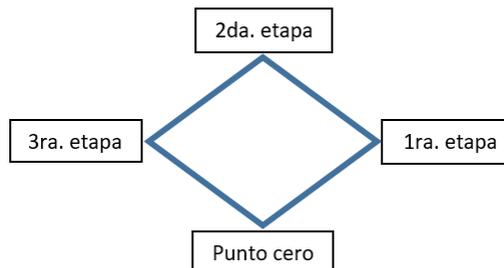
Objetivo: Reflexionar en torno al emprendedurismo desde el abordaje del juego limpio y la justicia, principios que prevalecerán en todas las dimensiones de vida de los participantes.		
FASES		ACTIVIDADES
FASE INICIAL (30 minutos)	Sensibilización (desafío personal)	<p>Se entregará a cada participante varios trozos de lámina de goma EVA o <i>foamy</i> moldeable y se les invitará a sentarse distanciados de los demás. A continuación se les pedirá que cada uno elabore con el material entregado una obra propia que represente lo que significa “calidad humana – calidad laboral”. Se trata de un ejercicio de introspección y creatividad.</p> <p>Terminadas las obras creativas, cada uno presentará la suya a sus compañeros. El facilitador explicará cómo el principio de “juego limpio y justicia” se relaciona con la “calidad humana – calidad laboral”; por qué se debe jugar limpio en cada aspecto de la vida, propendiendo por un equilibrio; de qué manera la calidad humana y la calidad laboral se afectan y cuándo se infringen estos principios.</p> <p>En virtud de lo anterior, el facilitador les presentará la siguiente relación:</p> <p>Juego limpio y Justicia: participación democrática + creatividad + comunicación.</p>



➤ **Desafío grupal**

Luego del ejercicio anterior, se conforman tres equipos de trabajo. Cada participante deberá llevar su obra creativa al equipo.

En el siguiente ejercicio (**), cada equipo deberá “correr las bases” de un campo en forma de diamante. Para ello se delimitará con cintas o cuerdas un rombo en un espacio deportivo abierto. El juego se iniciará en el “punto cero”, y los participantes deberán recorrerlo *de forma creativa* tocando cada una de las bases (primera, segunda y tercera etapa), para regresar al “punto cero”. Los desplazamientos deben implicar un reto motriz, y el facilitador demostrará diferentes formas de hacerlo: saltar como canguro, avanzar caminando de espaldas, o girando...



El facilitador explicará el objetivo del juego: cada equipo debe hacer el recorrido sosteniendo y cuidando sus obras creativas hasta llegar completo al “punto cero” con sus obras intactas. Al hacerlo recibirá un balón con un mensaje.

ANTES de iniciar el recorrido, el facilitador declarará lo siguiente:

“Este recorrido del rombo por etapas representa el recorrido del EMPRENDEDURISMO. Este camino se recorre de adentro hacia afuera. Se inicia por cultivar el ser, emprendiendo el proyecto de hacerse cada vez mejores seres humanos, movilizandolos principios y habilidades al interior de cada uno. El cambio que se produzca se irradia a todas las áreas de la vida: a la familia, a lo social, a lo laboral y productivo. Esa es la cosecha: el cambio es el producto de la siembra en el terreno interno de cada uno. Allí residen los principios sociales con sus habilidades blandas correspondientes. En esta medida nos preparamos para construirnos a nosotros mismos y al mismo tiempo para construir en nuestro territorio”.



FASE CENTRAL
(60 minutos)

Después de esa declaración se dará inicio al recorrido del campo de juego, con un límite de tiempo establecido por el facilitador. Al terminar con éxito la prueba, cada equipo recibe un balón en la meta. Cada balón contiene un mensaje.

Antes de que todos lean el mensaje del balón, el facilitador generará un ambiente de reflexión al invitar a los participantes a pensar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo relacionan el ejercicio que acaban de realizar con el principio de “Disciplina”?

¿Cómo se vivió este principio a través de las habilidades blandas de “toma de decisiones” y “comunicación”?

Luego, cada equipo se retirará con su balón para descubrir el mensaje que contiene. La manera de esconder los mensajes en el balón irá de acuerdo con la creatividad del facilitador: pueden ser fichas de cartulina o papel iris pegadas en la superficie, un rollo de papel amarrado al balón, u otra cosa aún más ingeniosa.

Cada mensaje contendrá un cuestionamiento enfocado hacia la **construcción de identidad territorial** y al **sentido de pertenencia**. Los textos son los siguientes:

Balón 1:

¿Mi proyecto productivo aporta a la construcción de identidad territorial? Si la respuesta es ‘sí’, explique cómo lo hace.

Balón 2:

¿De qué manera mi proyecto de emprendimiento favorece el sentido de pertenencia por mi territorio?

Balón 3:

¿Cómo contribuyo al desarrollo de mi territorio con mi proyecto de emprendimiento?

Cada equipo debe dar respuesta a las preguntas que le hayan correspondido, a partir de los siguientes insumos:

1. Las obras creativas de los miembros del equipo.
2. La relación entre las obras creativas y las preguntas.
3. El proyecto de emprendimiento productivo que realizan.
4. Los principios sociales y habilidades blandas relacionadas con ser emprendedores.



		<p>El facilitador le dará un tiempo prudencial a los equipos para que preparen una presentación del desarrollo de sus respuestas, y los acompañará en el proceso.</p> <p>Una vez los equipos estén listos, procederán a realizar la socialización de sus trabajos. El facilitador estará atento a realizar las correspondientes retroalimentaciones, haciendo énfasis en dos temas: la construcción de identidad territorial y el sentido de pertenencia. En las socializaciones de cada equipo, el facilitador se encargará de destacar cómo ellos están construyendo tejido social y aportando a su territorio con sus proyectos productivos.</p>
--	--	---

Culminada la actividad, se invitará a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos. Seguidamente, se abrirá la sesión siguiente, cuyo objetivo es sensibilizar a los participantes en torno de las habilidades que requieren las personas con emprendimientos productivos. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [“Necesidades y habilidades de las personas con emprendimientos productivos”](#) Como lo indica la agenda, se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Concluida la pausa, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, en la cual los participantes experimentarán con los *estilos de aprendizaje*. El conocimiento vivencial que adquieran se empleará al abordar a la población de emprendedores en los diferentes encuentros y actividades. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [“Estilos de aprendizaje”](#)

Día 4

El día cuatro se iniciará con la lectura de la relatoría a cargo del participante responsable. Al terminar, el facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Se realizará de nuevo una *sensibilización* con su correspondiente retroalimentación. La sensibilización para el día cuatro se desarrolla de la siguiente forma: Luego de una cálida bienvenida, se restablecerán los acuerdos necesarios entre todos los presentes. Se anunciará que se va a realizar la actividad para *vivir* el principio de disciplina y sus correspondientes habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación.



Se instruirá entonces a los participantes sobre cómo hacer una carrera de relevos con *disciplina*. Para ello se agruparán en equipos, que se ubicarán en filas detrás de una línea de partida. Cada participante deberá correr a la meta de su equipo para construir creativamente una torre: la “Torre de la Disciplina”. Cada relevante le irá añadiendo un elemento: puede hacerse con zapatos, por ejemplo, o con otros implementos deportivos y materiales a disposición en el sitio. En la meta estará fijo un compañero, quien recibirá al corredor y ayudará a armar la torre. El corredor regresará entonces a la línea de partida para dar el relevo a su compañero; así sucesivamente, todos aportarán algo hasta terminar el ejercicio. Cuando las torres estén terminadas, cada equipo compartirá con los demás su propia explicación del proceso, respondiendo a la pregunta *¿Por qué su torre se llama la “Torre de la Disciplina”?*

Terminada la actividad el facilitador hará la pregunta:

¿Qué sintieron?

Tras escuchar las diferentes respuestas de los participantes, planteará otras preguntas como:

¿Cómo se vieron reflejados el principio de la disciplina y las habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación en esta actividad?

¿En qué momentos de la actividad se infringió este principio o las habilidades blandas?

¿En qué momentos de la actividad se validó este principio y las habilidades blandas?

El facilitador hará énfasis en el principio de disciplina y las habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación que se trabajaron en esta actividad, y resaltaré la definición de disciplina como un conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conduce a cierto resultado. Para aclarar el concepto se referirá por analogía a la construcción de estas torres: del mismo modo en que ellas se construyeron, para lograr un resultado es preciso tomar decisiones y practicar la comunicación entre los involucrados en el proceso.

Como lo indica la agenda se realizará entonces una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.



Terminada la pausa, se procederá con la siguiente actividad en la agenda de trabajo, cuyo propósito es generar un espacio de construcción colectiva para el desarrollo de habilidades blandas orientadas a la inclusión productiva y el emprendimiento. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [“Desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento”](#). Luego, se invitará a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Seguidamente, se abordará la sesión de “Herramientas comunicativas de trabajo con grupos”, la cual permitirá mejorar la calidad de sus abordajes pedagógicos. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad “Pirámide del aprendizaje”](#)

Como lo indica la agenda, se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos. Luego se procede con la sesión en la cual los participantes reciben entrenamiento práctico al llevar a cabo una sesión de clase.

Clase de práctica dirigida por los participantes

Para este segmento de la jornada es necesario que todos los formatos de planeación presentados el día 2 hayan sido ya diligenciados (ver la sección 5,



Estructura de abordaje del “Emprendimiento con principios”). También deberán estar listos los materiales requeridos, los implementos deportivos y los insumos de **HIDRATACIÓN**.

El facilitador dividirá el grupo en secciones, así:

- Los *receptores* de la clase de práctica: este grupo de participantes asumirá el rol de emprendedores en formación.
- Los *orientadores* de la clase de práctica: el facilitador elegirá a uno de los grupos de nueve miembros que se formaron el día de la planeación. Tres de ellos orientarán la FASE INICIAL, otros tres orientarán la FASE CENTRAL y otros tres orientarán la FASE FINAL. Es necesario recordar que la clase será producto de la unificación de las planeaciones individuales trabajadas anteriormente.
- Los *observadores críticos* de la clase: los demás participantes asumirán el rol de observadores. A ellos se les entregará un formato de planeación EN BLANCO y un lápiz para que plasmen allí sus observaciones durante el desarrollo de la clase de práctica. En cada uno de los campos de la hoja de planeación ellos registrarán: 1) de qué manera se implementó cada fase de la metodología; 2) si la implementación fue consistente con la metodología; 3) si hay aspectos por mejorar en cualquiera de las fases; 4) otros aspectos del desarrollo que consideren relevantes.

Terminada la clase de práctica, el grupo en pleno se reunirá para evaluar y retroalimentar el ejercicio. Ello se llevará a cabo, mediante el siguiente proceso:

Quienes lideraron la clase se ubicarán al frente, mirando hacia sus compañeros, quienes se sentarán en círculo. En primer término, los *orientadores* llevarán a cabo una autoevaluación pública de la calidad de su abordaje: cada uno expresará cómo cree que estuvo, en qué acertó, en qué debe mejorar, y si abordó el ejercicio de acuerdo con lo planeado. Luego tendrán la palabra los *observadores*, quienes los retroalimentarán a partir de sus anotaciones, y finalmente los *receptores*, quienes lo harán a partir de su experiencia. De este modo se habrá generado un espacio de aprendizaje grupal.

El facilitador procederá a presentar su propia evaluación y retroalimentación, para luego preguntar lo siguiente:

¿Se respetó la secuencia de cada una de las fases y lo que en ellas se incluía?



*¿Se implementaron los principios y habilidades blandas durante la actividad o no se tuvieron en cuenta? ¿Se perdió ese objetivo? ¿Se limitaron al juego o “hicieron por hacer” el ejercicio, sin trascendencia?
¿Los orientadores invitaron a los participantes a pensar? ¿Los llevaron a reflexionar a través de preguntas?
¿Se respetaron los tiempos establecidos en cada una de las fases y actividades?*

Día 5

El día cinco se iniciará con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la tarea. El facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Acto seguido se procederá con la sensibilización sobre los principios y habilidades blandas, con su correspondiente retroalimentación.

Para lograr el crecimiento personal y grupal, la sensibilización del día será la siguiente: luego de una cálida bienvenida y del establecimiento de los acuerdos entre todos los presentes, se anunciará que la actividad del día corresponde al principio de empatía y a sus habilidades blandas de relaciones interpersonales, manejo de emociones y comunicación. Seguidamente, se conformarán equipos de trabajo para hacer de manera creativa una pirámide humana. La pirámide se sostendrá por un minuto, y luego los participantes intercambiarán posiciones: quienes se encontraban en la cúspide pasarán a la base y los de la base pasarán a formar la cúspide. La figura se armará de nuevo y se sostendrá por otro minuto. Así, los participantes tendrán la oportunidad de ponerse en el lugar del otro y vivenciar la empatía.

Terminada la actividad el facilitador preguntará:

¿Qué sintieron?

Tras escuchar las diferentes respuestas de los participantes, planteará otras preguntas como:

En el ejercicio ¿cómo se vieron reflejados el principio de la empatía y las habilidades blandas de relaciones interpersonales, manejo de emociones y comunicación?

¿En qué momentos de la actividad se infringió este principio o las habilidades blandas?

¿En qué momentos de la actividad se validó este principio y las habilidades blandas?



El facilitador hará énfasis en la importancia de aprender a ponernos en el lugar del otro, de ponernos “en sus zapatos” y saber qué siente para entender su posición. Así aprenderán a ser solidarios y se fomentarán las relaciones interpersonales basadas en una adecuada comunicación y manejo de emociones.

Como lo indica la agenda se realizará una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Entonces se procederá con el siguiente ejercicio en la agenda de trabajo, en la cual se invitará a los participantes a autoevaluarse con respecto a su estilo de liderazgo. El ejercicio servirá para tomar conciencia y así prevenir y corregir errores en los procesos que ellos lleven a cabo, mejorándolos y fortaleciéndolos. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad “estilos de liderazgo”](#).

Ejecutada la actividad, se invita a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos para luego continuar con los ítems siguientes en la agenda del día.

Asignación de retos para el Nivel 2

En este momento se entregan los retos a los participantes. En el tiempo de receso entre el taller Nivel 1 y el taller Nivel 2 los participantes diseñarán dos sesiones de clase, cada una con su principio y sus habilidades blandas correspondientes. Por ejemplo, diseñarán una clase sobre la confianza y otra sobre la empatía. Cada participante deliberará sobre qué principios y habilidades blandas va a trabajar. Una vez lo haya decidido, deberá llevar sus clases a la práctica con un grupo de personas emprendedoras; tomará fotografías de su aplicación como evidencia y las enviará al facilitador junto con las fotos de ambas planeaciones.

Evaluación, conclusiones y clausura del taller Nivel 1

Este es el momento de aplicar la



Evaluación final (para aplicarla el último día del Nivel 1). La evaluación se diligenciará de manera individual y con carácter anónimo. Cuando todos los participantes hayan terminado su evaluación individual, el facilitador recogerá los formatos y los reunirá en círculo para la evaluación grupal del taller. Se harán las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué resalta de este primer taller?

¿Qué aspectos positivos tuvo?

¿Qué oportunidades de mejora identificó?

¿Cree que lo vivido durante este taller es aplicable en su área de trabajo?

El facilitador promoverá la participación grupal para escuchar las respuestas de todos los participantes. Habrá un espacio para las conclusiones, en el cual se incluirán todos los aportes. A partir de esa información, el facilitador elaborará una gran conclusión; para ello recordará el proceso vivido durante la semana, y hará un balance general de acuerdo con lo observado y analizado por el grupo.

Para finalizar, se proyectarán videos y fotos que se hayan tomado durante las jornadas de trabajo; de esta manera los participantes recordarán los momentos compartidos y lo aprendido. Así, todos podrán reconocerse en estos escenarios de crecimiento, de aprendizaje y de interacción grupal.

La clausura de este primer taller se completará informando la fecha para el taller Nivel 2. También se establecerá un mecanismo de comunicación entre todos los participantes, como espacio de retroalimentación, información y acompañamiento. Puede tratarse de un grupo en WhatsApp, u otro sistema equivalente.

3.2 Nivel 2

Día 1

Se iniciará el segundo taller con una cálida bienvenida y se procederá a compartir la agenda de trabajo para la semana. Los participantes se presentarán de nuevo para reforzar la cohesión grupal y ellos elegirán a cuatro relatores, tal como en el Nivel 1, uno para cada día.



Como lo indica la agenda se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos. Luego, se dará continuidad a las temáticas planteadas para el primer día, así:

Reflexión de experiencias significativas, retos del taller anterior, proyección con la metodología

Los participantes se sentarán en círculo y compartirán su experiencia de aplicación de la metodología durante el tiempo de receso, resaltando lo positivo y las oportunidades de mejora. Es importante que todos participen de este espacio; es importante conocer qué sucedió en las sesiones que ellos llevaron a cabo, cómo las recibió la población, en qué puntos de la metodología se sintieron fuertes y en qué aspectos necesitan refuerzo.

A partir de esas experiencias con la metodología se preguntará en un conversatorio grupal por las proyecciones a futuro que tienen todos. Posteriormente, el facilitador esbozará las conclusiones del ejercicio a partir de los diferentes aportes escuchados.

Concluida la actividad, se invita a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Seguidamente, se iniciará la sesión con la actividad teórico-práctica sobre Métodos de Enseñanza. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad “Métodos de enseñanza”](#).

Se explicará a los participantes que la sesión de “Métodos de Enseñanza” tiene un primer bloque ese día y una segunda parte al día siguiente. En esa segunda parte se llevará a cabo una clase de práctica para aplicar la metodología.

Como lo indica la agenda, se realizará una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Terminada la pausa, se procederá con el siguiente espacio de la jornada de trabajo, así:



Planeación de la sesión de práctica

El facilitador habrá preparado previamente los formatos de planeación, habiendo impreso al menos dos copias por cada participante (ver los formatos en la sección [Guía de planeación para imprimir](#)).

Los participantes planearán una sesión de práctica empleando la metodología; esta se aplicará en los días 3 y 4 de la misma semana mediante la técnica de juego de roles con el grupo mismo. Quienes van a ofrecer la clase asumirán el rol de facilitadores y quienes la van a recibir asumirán el rol de emprendedores. El objetivo es preparar a los participantes del taller para abordar el trabajo con la población de emprendedores en situación de vulnerabilidad. La actividad se realizará en un espacio abierto o campo de juego, como una cancha de fútbol.

El facilitador presentará y distribuirá el formato guía **“Estructura de abordaje del “Emprendimiento con principios”**. Para explicar la manera de diligenciar este formato se emplearán las guías de planeación marcadas **ejemplo 1** y **ejemplo 2**, en la misma sección. Estas ya se mencionaron en el Nivel 1 y ahora se estudiarán de nuevo para asesorar adecuadamente a los participantes en su planeación.

El facilitador explicará en detalle cada fase de la guía de planeación y resolverá las dudas de los participantes. A continuación, se conformarán equipos de trabajo de tres personas, máximo cuatro, estrictamente. Cada equipo planeará una sesión de práctica dirigida a la población de emprendedores. Para que los equipos lleven a cabo una planeación adecuada, el facilitador apoyará a cada equipo de manera cercana, resolverá sus dudas y retroalimentará el proceso. Los miembros del equipo completarán conjuntamente un único formato de planeación; una vez esté listo, el facilitador lo revisará para garantizar que el diseño haya sido adecuado y hará las correcciones necesarias. A diferencia del Nivel 1, durante las clases de práctica del Nivel 2 se mantendrán los equipos de tres o cuatro miembros. Para terminar el día, se repasará con los participantes la manera de estructurar las sesiones de trabajo, recordándoles que cada día se inicia con un ejercicio de sensibilización y su correspondiente retroalimentación. Aunque en este taller se mantendrá esa estructura, en el Nivel 2 son *los participantes* quienes deben preparar las sensibilizaciones para aplicarlas a sus compañeros. Para ello se reunirán por parejas, de modo que a cada una se le asigne la responsabilidad de diseñar una sensibilización para los días 2, 3 y 5. El día 4 es especial y la pareja asignada para ese día realizará una



“ambientación de la jornada” de acuerdo con su creatividad. Como ejemplo de esta actividad se sugieren concursos de coreografías, de *rap*, trovas, o actividades similares.

Para afianzar el conocimiento, el facilitador les recordará a los participantes cómo y con qué objetivo se realizaron las sensibilizaciones del Nivel 1 y ofrecerá retroalimentación al respecto. Las experiencias de sensibilización fueron las siguientes:

- Confianza: habilidades de liderazgo, manejo de emociones y comunicación. Experiencia: un guía orienta a su compañero vendado, para superar obstáculos en el camino.
- Disciplina: habilidades de toma de decisiones y comunicación. Experiencia: construyeron por equipos la “Torre de la Disciplina”.
- Empatía - Solidaridad: habilidades de relaciones interpersonales, manejo de emociones y comunicación. Experiencia: construyeron por equipos las pirámides humanas.

Las parejas se pondrán de acuerdo en cuál principio y habilidades blandas trabajará cada una, para evitar que se repita un tema en dos jornadas.

Día 2

El trabajo del segundo día comenzará con la lectura de la relatoría a cargo del responsable. El facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Acto seguido, en la primera hora, se llevará a cabo la sensibilización y retroalimentación por parte de la pareja de participantes asignada para ello.

Como lo indica la agenda, se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Terminada la pausa, se procede con el desarrollo de la siguiente temática, así:



Inclusión productiva y emprendimiento (charla con invitado especial)

El facilitador habrá invitado previamente a una persona especializada para compartir sus conocimientos y experiencia con el grupo. El experto puede provenir del área comercial, académica, comunitaria u otra que satisfaga las necesidades del contexto. Los participantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas e interactuar con el experto para mejorar su conocimiento específico del tema presentado por el invitado.

Una vez terminada esa actividad, se invitará a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos. Luego de este receso se iniciará la sensibilización, cuyo tema es la etapa adulta generativa desde la productividad social y empresarial. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad “Habilidades necesidades y motivaciones en los emprendedores para la productividad”](#).

Como lo indica la agenda se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Se procederá entonces con la aplicación de los métodos de enseñanza en una clase de práctica usando la metodología. Puede verse una descripción de dicha actividad en el apartado [Actividad “Clase de práctica de métodos de enseñanza”](#).

Día 3

La jornada de trabajo del tercer día se iniciará con la lectura de la relatoría, a cargo del responsable. El facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Acto seguido, en la primera hora, se llevará a cabo la sensibilización y retroalimentación por parte de la pareja de participantes asignada para ello.

Como lo indica la agenda se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Se procede con la siguiente actividad según la agenda de trabajo: identificar las capacidades, principios sociales y habilidades blandas desarrolladas en el deporte con miras a su implementación en el ámbito del emprendimiento sostenible. Esta actividad es crucial en el proceso de la metodología. Entender el deporte como catalizador del desarrollo



económico en el ámbito local es importante para definir una idea de negocio emprendedora, crear actividad, trabajo y riqueza. Usando el deporte es posible conseguir beneficios económicos sostenibles para las comunidades. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad “Abordaje a grupos: emprendimiento sostenible”](#). Realizada la actividad, se invita a los participantes a disfrutar de un refrigerio por espacio de 30 minutos. Se retoma la sesión para el siguiente segmento de la jornada de trabajo, así:

Clase de práctica dirigida por los participantes. Tanda 1

Para esta sesión se emplearán los formatos de planeación ya diligenciados el primer día, además de los materiales que para ello se requieran. Es importante asegurar que los participantes tengan los implementos deportivos adecuados y que haya la suficiente *hidratación*.

El facilitador dividirá el grupo en secciones, así:

- Los *receptores* de la clase de práctica: este grupo de participantes asumirá el rol de emprendedores en formación.
- Los *orientadores* de la clase práctica: el facilitador elegirá a uno de los grupos de nueve miembros que se formaron el día de la planeación. Tres de ellos orientarán la FASE INICIAL, otros tres orientarán la FASE CENTRAL y otros tres orientarán la FASE FINAL. Es necesario recordar que la clase será producto de la unificación de las planeaciones individuales trabajadas anteriormente. Se debe tener en cuenta no asignar a las mismas personas que lideraron en el Nivel 1.
- Los *observadores críticos* de la clase: los demás participantes asumirán el rol de observadores. A ellos se les entregará un formato de planeación EN BLANCO y un lápiz para que plasmen allí sus observaciones durante el desarrollo de la clase práctica. En cada uno de los campos de la hoja de planeación ellos registrarán: 1) de qué manera se implementó cada fase de la metodología; 2) si la implementación fue consistente con la metodología; 3) si hay aspectos por mejorar en cualquiera de las fases; 4) otros aspectos del desarrollo que consideren relevantes.

Como lo indica la agenda, a continuación se hace una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Terminada la pausa, se procede con la agenda de trabajo, así:



Clase práctica dirigida por los participantes. Tanda 2

Se conserva el mismo esquema de trabajo: con las planeaciones listas que fueron diligenciadas con días de anterioridad, materiales, implementación deportiva y suficiente **HIDRATACIÓN**.

El facilitador dividirá el grupo en secciones, así:

- Los *receptores* de la clase de práctica: este grupo de participantes asumirá el rol de emprendedores en formación.
- Los *orientadores* de la clase práctica: el facilitador elegirá a uno de los grupos de nueve miembros que se formaron el día de la planeación. Tres de ellos orientarán la FASE INICIAL, otros tres orientarán la FASE CENTRAL y otros tres orientarán la FASE FINAL. Es necesario recordar que la clase será producto de la unificación de las planeaciones individuales trabajadas anteriormente. Se debe tener en cuenta no asignar a las mismas personas que lideraron en el Nivel 1 ni en la Tanda 1.
- Los *observadores críticos* de la clase: los demás participantes asumirán el rol de observadores. A ellos se les entregará un formato de planeación EN BLANCO y un lápiz para que plasmen allí sus observaciones durante el desarrollo de la clase práctica. En cada uno de los campos de la hoja de planeación ellos registrarán: 1) de qué manera se implementó cada fase de la metodología; 2) si la implementación fue consistente con la metodología; 3) si hay aspectos por mejorar en cualquiera de las fases; 4) otros aspectos del desarrollo que consideren relevantes.

Terminada la clase de práctica, el grupo en pleno se reunirá para evaluar y retroalimentar el ejercicio. Ello se llevará a cabo, mediante el siguiente proceso:

Quienes lideraron la clase se ubicarán al frente, mirando hacia sus compañeros, quienes se sentarán en círculo. En primer término, los *orientadores* llevarán a cabo una autoevaluación pública de la calidad de su abordaje: cada uno expresará cómo cree que estuvo, en qué acertó, en qué debe mejorar, y si abordó el ejercicio de acuerdo con lo planeado. Luego tendrán la palabra los *observadores*, quienes los retroalimentarán a partir de sus anotaciones, y finalmente los *receptores*, quienes lo harán a partir de su experiencia. De este modo se habrá generado un espacio de aprendizaje grupal.



El facilitador procederá a presentar su propia evaluación y retroalimentación, para luego preguntar lo siguiente:

¿Se respetó la secuencia de cada una de las fases y lo que en ellas se incluía?

¿Se implementaron los principios y habilidades blandas durante la actividad o no se tuvieron en cuenta? ¿Se perdió ese objetivo? ¿Se limitaron al juego o “hicieron por hacer” el ejercicio, sin trascendencia?

¿Los orientadores invitaron a los participantes a pensar? ¿Los llevaron a reflexionar a través de preguntas?

¿Se respetaron los tiempos establecidos en cada una de las fases y actividades?

Día 4

La jornada de trabajo del cuarto día se iniciará con la lectura de la relatoría, a cargo del responsable. El facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Acto seguido, en la primera hora, se llevará a cabo un ejercicio de “ambientación” de la jornada a cargo de la pareja de participantes asignados para ello.

Como lo indica la agenda se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Se procede con el siguiente segmento planteado en la agenda de trabajo, así:

Clase de práctica dirigida por los participantes. Tanda 3

Se conserva el mismo esquema de trabajo: con las planeaciones listas que fueron diligenciadas con días de anterioridad, materiales, implementación deportiva y suficiente HIDRATACIÓN.

El facilitador dividirá el grupo en secciones, así:

- Los *receptores* de la clase de práctica: este grupo de participantes asumirá el rol de emprendedores en formación.
- Los *orientadores* de la clase práctica: el facilitador elegirá a uno de los grupos de nueve miembros que se formaron el día de la planeación. Tres de ellos orientarán la FASE INICIAL, otros tres orientarán la FASE CENTRAL y otros tres orientarán la FASE FINAL. Es necesario recordar que la clase será producto de la unificación de las planeaciones



individuales trabajadas anteriormente. Se debe tener en cuenta no asignar a las mismas personas que lideraron en el Nivel 1 ni en la Tanda 1.

- Los *observadores críticos* de la clase: los demás participantes asumirán el rol de observadores. A ellos se les entregará un formato de planeación EN BLANCO y un lápiz para que plasmen allí sus observaciones durante el desarrollo de la clase práctica. En cada uno de los campos de la hoja de planeación ellos registrarán: 1) de qué manera se implementó cada fase de la metodología; 2) si la implementación fue consistente con la metodología; 3) si hay aspectos por mejorar en cualquiera de las fases; 4) otros aspectos del desarrollo que consideren relevantes.

Terminadas ambas clases prácticas, se reúnen todos en pleno para realizar la evaluación y retroalimentación correspondiente, mediante el siguiente ejercicio:

Quienes lideraron la clase se ubicarán al frente, mirando hacia sus compañeros, quienes se sentarán en círculo. En primer término, los *orientadores* llevarán a cabo una autoevaluación pública de la calidad de su abordaje: cada uno expresará cómo cree que estuvo, en qué acertó, en qué debe mejorar, y si abordó el ejercicio de acuerdo con lo planeado. Luego tendrán la palabra los *observadores*, quienes los retroalimentarán a partir de sus anotaciones, y finalmente los *receptores*, quienes lo harán a partir de su experiencia. De este modo se habrá generado un espacio de aprendizaje grupal.

El facilitador procederá a presentar su propia evaluación y retroalimentación, para luego preguntar lo siguiente:

¿Se respetó la secuencia de cada una de las fases y lo que en ellas se incluía?

¿Se implementaron los principios y habilidades blandas durante la actividad o no se tuvieron en cuenta? ¿Se perdió ese objetivo? ¿Se limitaron al juego o “hicieron por hacer” el ejercicio, sin trascendencia?

¿Los orientadores invitaron a los participantes a pensar? ¿Los llevaron a reflexionar a través de preguntas?

¿Se respetaron los tiempos establecidos en cada una de las fases y actividades?

Ejecutada la actividad, se invita a los participantes a disfrutar un refrigerio durante 30 minutos.

Después del refrigerio se iniciará una actividad cuyo propósito es estimular los principios sociales y sus habilidades blandas en la población de emprendedores. El objetivo es mejorar su productividad en las diferentes áreas de su vida: personal, familiar, comunitaria, laboral y económica. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el



apartado [Actividad “Ejercicios prácticos: principios y habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento”](#).

Como lo indica la agenda se realiza una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos.

Terminada la pausa, se procederá con la reflexión sobre la postura que debe asumir el líder deportivo o social frente a la población en situación de vulnerabilidad social, y con proyecto de emprendimiento. Puede verse una descripción de las actividades prácticas en el apartado [Actividad “Emprendimiento productivo con población en situación de vulnerabilidad social”](#).

Día 5

El trabajo del quinto día se iniciará con la lectura de la relatoría, a cargo del responsable. El facilitador recogerá el documento para conservarlo en el archivo de relatorías del taller. Acto seguido, en la primera hora, se llevará a cabo la sensibilización y retroalimentación por parte de la pareja de participantes asignada para ello.

A continuación se hará una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos. Terminada la pausa, se procede con la siguiente actividad.

Asesoría sobre elaboración de proyectos

En este espacio teórico-práctico sobre elaboración y formulación de proyectos se conformarán tres (3) equipos de trabajo: cada uno de ellos preparará un subtema y diseñará una manera creativa de socializarlo.

Equipo 1: Diagnóstico de la situación. Se puede emplear la técnica del [árbol de problemas](#).

Equipo 2: Proyectos sociales: [procesos y etapas](#).

Equipo 3: Política pública y sus derivados.

Una vez cada equipo haya compartido su subtema, el facilitador ampliará las ideas y profundizará en los contenidos expuestos. Se hará énfasis en cómo elaborar un proyecto, a qué entidades se puede presentar, qué tipos de proyectos se pueden diseñar y cuál es el paso a paso para presentarlo.



Finalizada la actividad, se invita a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos. Seguidamente, se inicia la actividad del apartado [Actividad: “Taller teórico-práctico sobre elaboración de proyectos”](#). Como lo indica la agenda, se realizará una PAUSA; en ella los participantes podrán consultar su celular y oxigenarse para asimilar mejor los contenidos. Terminada la pausa, se procederá con las actividades de cierre.

Evaluación, conclusión y clausura del taller

Este es el espacio para la aplicación del instrumento “Evaluación Final del Nivel 2”. El formato se puede consultar en el apartado [Evaluación final \(para aplicarla el último día del Nivel 2\)](#).

La evaluación se aplicará de manera individual y es de carácter anónimo. Cuando todos hayan terminado de diligenciarla, el facilitador recogerá los formatos y reunirá a los participantes en círculo. El taller se evaluará en grupo, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué resalta de este segundo taller?

¿Qué aspectos fueron positivos?

¿Qué oportunidades de mejora identificó?

¿Cree que lo vivido durante este taller es aplicable en su área de desempeño?

El facilitador escuchará las respuestas de los participantes y promoverá la participación grupal en la discusión. Una vez todos hayan hablado, se buscará derivar una conclusión que incluya los aportes expresados, y se hará un balance del proceso vivido durante la semana.

Finalmente, el taller se clausurará con la entrega de certificados. Esta se llevará a cabo con un ritual de “calle de honor”: cada participante camina en medio de dos filas enfrentadas de sus compañeros de un extremo a otro, y al final se le entrega su certificado. Al caminar por la “guardia de honor” deberá bailar, cantar, silbar, aplaudir, o actuar con algún gesto típico de su región.

De este modo se ha completado el compendio de actividades de la guía metodológica «*Deporte con Principios*» enfocado a la construcción social y emprendimiento.



3.1 Módulos para grupos destinatarios

Desarrollo de actividades “Emprendedurismo – principios sociales y habilidades blandas”

La agenda de trabajo para grupos destinatarios va de lo general a lo particular: a medida que se avanza en cada uno de los ejes temáticos, el nivel de complejidad de los contenidos aumenta gradualmente. De esta manera el proceso construye conocimiento progresivamente y de manera significativa.

Emprendedurismo con principios sociales y habilidades blandas				
AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
2.30 - 3.10 PM	Bienvenida Presentación de la GIZ Presentación de participantes Socialización agenda	Bienvenida Actividad de reconocimiento Socialización agenda	Bienvenida Socialización agenda Calidad humana - Calidad laboral	Bienvenida Socialización agenda Explorando mis áreas
3.10 - 4.10 PM	Ejercicio "diagnóstico" y ejercicio con semillas	Diagrama principios y habilidades sociales para el emprendedurismo	Identidad territorial y Sentido de pertenencia	Stands temáticos Compilación de contenidos de módulos previos
4.10 - 4.30 PM	Descanso			



Emprendedurismo con principios sociales y habilidades blandas

AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
4.30 - 6.00 PM	Principios sociales/habilidades blandas Etapa de desarrollo productivo	Conexión: habilidades blandas con principios sociales Habilidades blandas y emprendimiento	Elaboración de proyectos	Acto de clausura

La agenda de trabajo contiene cuatro módulos temáticos para estimular principios sociales y habilidades blandas en la inclusión productiva; ellos están dirigidos a grupos de emprendedores, asociaciones de pequeños empresarios y población en situación de vulnerabilidad con proyectos de emprendimiento.

El facilitador desarrollará cada uno de los módulos de manera secuencial. Estos módulos tienen algunos elementos comunes con los talleres orientados al entrenamiento de líderes deportivos y comunitarios, pues sus temáticas se articulan. Sin embargo, el nivel de profundización es diferente y los contenidos de uno y otro están alineados de forma que cada cual pueda cumplir con su propósito específico.

En cuanto a intensidad horaria, se realizarán encuentros de hora y media una o dos veces a la semana. En el caso de estos cuatro módulos es necesario mantener esa duración de una hora y media, así como su planeación específica, debido a que ellos *no operan de la misma manera* que las sesiones de clase de práctica del entrenamiento para facilitadores.



3.1.1 Módulo 1: “Iniciando el camino”

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Invitar a los participantes a recorrer este camino de Emprendedurismo con Principios, en un proceso que va de la esfera personal a la colectiva.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización <p>(Desafío personal)</p>	<p>El trabajo del primer módulo se iniciará con una cálida bienvenida y la presentación de las diapositivas de la GIZ. Como primer acercamiento, todos los integrantes se presentarán. Una vez llevado esto a cabo, se compartirá la agenda de trabajo y se establecerán acuerdos en consenso (puntualidad, uso del celular, etc.). Para registrar la percepción que tienen los participantes sobre el camino de Emprendedurismo con Principios que van a recorrer, se hará un diagnóstico con las siguientes preguntas: <i>¿Por qué estamos aquí? ¿Para qué estamos aquí? ¿Cuál es el propósito y cuál el sentido de reunirnos en este espacio?</i></p> <p>Se explicará a los participantes que inicialmente solo se escucharán sus percepciones para procesarlas más tarde.</p> <p>Luego todos se sentarán en un círculo, en cuyo centro el facilitador habrá ubicado unas semillas elegidas previamente. Ahora invitará a cada uno a pasar al centro en orden para tomar una semilla y regresar a su puesto. En el momento en que cada uno tome su semilla, deberá sembrarla simbólicamente dentro de sí mismo. Eso que se siembra será su PROYECTO DE EMPRENDEDURISMO. Al sembrarlo dentro de su ser, lo cultivará y abonará permanentemente. <u>Se explicará que el abono para el crecimiento de la semilla se recibirá a lo largo del proceso.</u></p> <p>Preparación:</p> <p>El facilitador buscará con antelación imágenes alusivas a cada principio social y las partirá en varias piezas, a manera de rompecabezas. Cabe anotar que el facilitador en ningún momento dirá al grupo la relación de la imagen con el principio, pues son los participantes quienes deben descubrirla.</p>	



FASE CENTRAL (90 minutos + 30 minutos de refrigerio)

➤ **Desafío grupal**

Desarrollo:

Se invitará a los participantes a una carrera de relevos (**) entre cinco equipos de trabajo con el mismo número de participantes. Todos los equipos se ubicarán en fila y al mismo nivel para la salida. A la señal, un solo miembro del equipo correrá hasta la meta, donde tomará uno de los trozos de la imagen y regresará con ella hasta donde estén sus compañeros. Así sucesivamente, los corredores traerán piezas que se unirán hasta que cada equipo logre armar una imagen completa.

El facilitador presentará al grupo los nombres de los principios sociales, escritos cada uno en una hoja de papel iris de un color diferente. Los alinearé convencionalmente, o innovará de acuerdo con su estilo y creatividad:



Se hablará de los cinco Principios Sociales que acompañan a todo el proceso y que se irán interiorizando en los diferentes módulos de trabajo. Una vez todos hayan entendido los cinco Principios, cada equipo presentará al resto del grupo la imagen que armó y explicará a cuál Principio corresponde. La ubicará junto al cartel del Principio y argumentará por qué se relacionan.

Terminado el ejercicio se hará una PAUSA, la cual se aprovechará para compartir el refrigerio durante 30 minutos.

Hecha la pausa, se pasará a la reflexión en torno a los siguientes interrogantes, que el facilitador formulará a los participantes:

¿Cómo se vivió cada principio en la carrera de relevos?

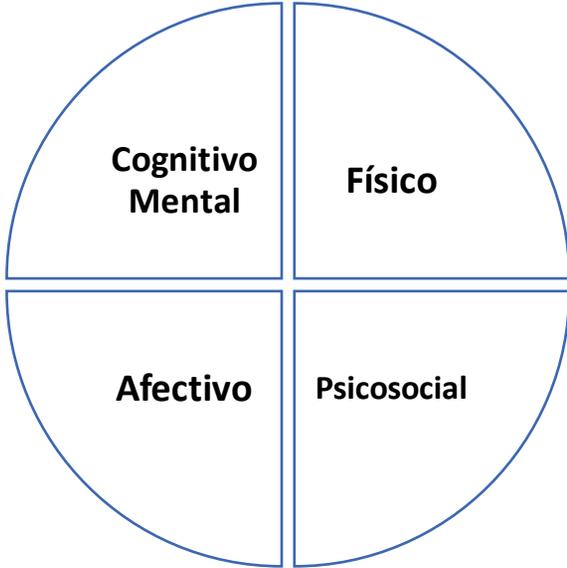
¿Qué relación tuvo la carrera de relevos con los principios sociales y con “el hacer”, “el emprendimiento” y “la productividad”?

Se escucharán las diferentes intervenciones para ir aclarando el propósito del encuentro. El facilitador retomará lo expresado en el ejercicio de diagnóstico realizado en la fase anterior sobre “para qué estamos aquí”.

El facilitador explicará cómo se articulan los principios sociales con las “habilidades blandas”, y que estas se trabajarán en el siguiente módulo. Como introducción a las mismas se las mencionará, así:

- 1. Relaciones interpersonales, 2. Manejo de emociones, 3. Comunicación, 4. Liderazgo, 5. Participación Democrática, 6. Creatividad, 7. Toma de decisiones.



		<p>Nota: La explicación detallada de las habilidades blandas se llevará a cabo en el Módulo 2. En este primer módulo aún NO se enseña la conexión específica entre principios y habilidades. Esto obedece a la manera como se diseñaron las sesiones desde un punto de vista pedagógico.</p>
	<p>➤ Reflexión</p>	<p>Preparación: Con el material de su elección, el facilitador dispondrá sobre una superficie un círculo dividido en cuatro cuadrantes; cada cuadrante llevará los siguientes títulos:</p>  <p>Cognitivo Mental Físico Afectivo Psicosocial</p>



<p>FASE FINAL (45 minutos)</p>	<p>➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase</p>	<p>El facilitador elaborará de antemano una serie de 26 fichas bibliográficas con cada uno de los ítems en la siguiente lista, la cual corresponde a las cuatro áreas del círculo de arriba:</p> <p>CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resistencia al cambio• Son más interpretativos• Observadores y analíticos• Planificadores• Se distraen con facilidad• Habilidad verbal• Habilidad de razonamiento• Motivación por aprender• Creativos <p>(Total: 9 fichas)</p> <p>CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disminución de habilidades motoras• Desgaste de los tejidos• Baja necesidad de ingesta calórica• Disminución de la fuerza• La piel pierde elasticidad• Descalcificaciones del sistema óseo• Menopausia en la mujer <p>Cuando se presenten estas fichas, quien facilite debe aclarar que TODO EL PROCESO ESTÁ INFLUIDO POR EL ESTILO DE VIDA PRESENTE Y PASADO</p> <p>(Total: 7 fichas)</p>
--	---	--



CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO AFECTIVO:

- Replanteamiento frente a lo vívido
- Mas asertivos
- Orientados al logro de objetivos
- Sentido de productividad
- Incertidumbre por el futuro
- Reencuentro con la pareja
- Establecen prioridades

(Total: 7 fichas)

CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO PSICOSOCIAL:

- Guían a las generaciones que vienen
- Preocupación por los otros
- Viven una segunda adolescencia cuando no aceptan ni valoran la etapa que están atravesando.

(Total: 3 fichas)

Desarrollo:

El facilitador explicará cómo los principios sociales y las habilidades blandas constituyen el ABONO para la semilla que cada uno plantó dentro de sí al inicio del encuentro.

Ya “sintonizados” como equipo y listos para recorrer el camino del Emprendedurismo con Principios, se trabajarán las características de la etapa de desarrollo productivo de la persona. El propósito será abrir el canal del AUTOCONOCIMIENTO en los participantes y enfocarlo en su productividad.

En este segmento de la sesión, el facilitador expresará que al prepararnos para vivenciar los principios sociales y habilidades blandas se requiere de un proceso de autoconocimiento. Esto conlleva darse cuenta de la etapa de vida que se está atravesando y de sus características. Al tener un mayor conocimiento de nosotros mismos seremos más productivos.

El facilitador agrega que la etapa de desarrollo en que se encuentran los participantes corresponde a una etapa de productividad, especialmente en lo mental, y que es un período en el cual la persona busca



		<p>autorrealizarse. Es una época para hacer inventarios y reevaluar la vida, en la cual pueden modificarse las metas e incursionar en actividades diferentes a las previstas.</p> <p>Se pedirá a los participantes que lean los títulos en el círculo y que según su experiencia y sabiduría natural piensen cuáles son las características de esta etapa de desarrollo para cada una de esas áreas.</p> <p>Después de escuchar las intervenciones de los participantes, el facilitador ubicará cada una de las fichas bibliográficas ya elaboradas dentro de su cuadrante correspondiente, e irá socializando las características. En las características físicas se aclarará que todos los cambios dependen del estilo de vida pasado y presente. Finalmente, el facilitador explicará que la etapa de desarrollo de las personas en la cual buscan ser emprendedores se denomina <i>etapa de la productividad</i>. En ella, las personas presentan unas habilidades, unas necesidades y unas motivaciones propias orientadas a la productividad. Tienen también mayor capacidad para equilibrar el trabajo y otras ocupaciones del tiempo. Se involucran en hacer del mundo un lugar mejor y se sienten más satisfechos y menos egocéntricos de lo que posiblemente hayan sido en períodos anteriores de su vida.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>A partir de la forma en la cual se vivenciaron los principios sociales en la carrera de relevos, cabe preguntarse <i>¿Cómo vivencio los principios en mi proyecto de emprendimiento?</i> Se aclarará que no se espera una respuesta en el momento, sino un constante cuestionamiento en su día a día.</p>
--	--	---

3.1.2 Módulo 2: Emprendedurismo – Principios sociales y habilidades blandas “Recorriendo los principios”

Fecha:	Respuesta:	Objetivo: Desarrollar y fortalecer los principios sociales en congruencia con sus habilidades blandas correspondientes, para lograr un crecimiento integral.
FASES	ACTIVIDADES	



<p>FASE INICIAL (45 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización ➤ (desafío personal) 	<p>El segundo módulo de trabajo se inicia con los protocolos de saludo y presentación de los integrantes. Se les pedirá presentarse nuevamente de forma diferente a como lo hicieron en el primer módulo: se trata de conocernos y reconocernos de otro modo. Posteriormente se comparte la agenda de trabajo y se establecen los acuerdos en consenso (puntualidad, uso del celular, etc.).</p> <p>Preparación:</p> <p>El facilitador creará fichas bibliográficas en las que estén anotadas las habilidades blandas, una habilidad blanda por ficha. El número de fichas dependerá del número total de participantes, ya que cada uno de ellos debe encontrar solo UNA habilidad. Se imprimirán tantas tarjetas como participantes, haciendo que las siete habilidades se distribuyan uniformemente. Para ello se dividirá el número de participantes entre siete y así se obtendrá el número de tarjetas de cada principio a imprimir o escribir; luego se irá repitiendo el listado de habilidades hasta cubrir el total de participantes.</p> <p>Por ejemplo, sin hay 30 participantes, se imprimirán inicialmente cuatro (4) fichas de cada habilidad, y luego una extra de las dos primeras, así:</p> <p>5 fichas dirán RELACIONES INTERPERSONALES. 5 fichas dirán MANEJO DE EMOCIONES. 4 fichas dirán COMUNICACIÓN. 4 fichas dirán LIDERAZGO. 4 fichas dirán PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA. 4 fichas dirán CREATIVIDAD. 4 fichas dirán TOMA DE DECISIONES.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>(**) En este segmento de la jornada los participantes llevarán a cabo un ejercicio individual. Se moverán dentro de una pista de obstáculos hecha con conos de futbol, platillos, balones, sillas atravesadas, mesas u otros elementos que estén a disposición en una cancha u otro espacio habilitado para el juego. A lo largo del recorrido, cada uno debe encontrar una habilidad blanda que se encuentra escondida.</p>
---	--	---

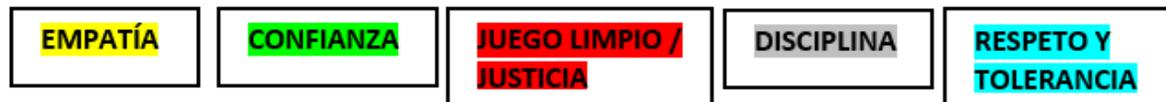


FASE CENTRAL

(90 minutos + 30 minutos de refrigerio)

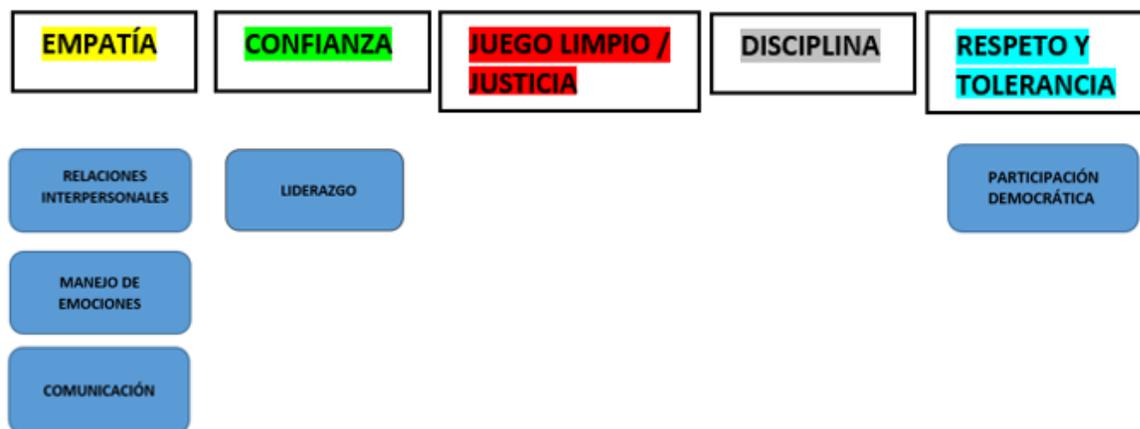
➤ **Desafío grupal**

En la medida en que los participantes vayan encontrando las fichas de habilidades, se acercarán al centro, en donde el facilitador habrá dispuesto los cinco principios sociales, escritos cada uno en una hoja de papel iris de un color diferente. Los alinearán convencionalmente, o innovará de acuerdo con su estilo y creatividad:



Cada participante ubicará su ficha de habilidad blanda bajo el principio al cual cree que corresponde, y explicará a sus compañeros cómo se relacionan por analogía el ejercicio de búsqueda con obstáculos y la habilidad blanda que encontró. Por ejemplo, “encontré la habilidad blanda de creatividad y la relaciono con la carrera de obstáculos porque tuve que ser muy creativa para superarlos, creando cada vez nuevas y diferentes formas de atravesar el camino hasta lograrlo”.

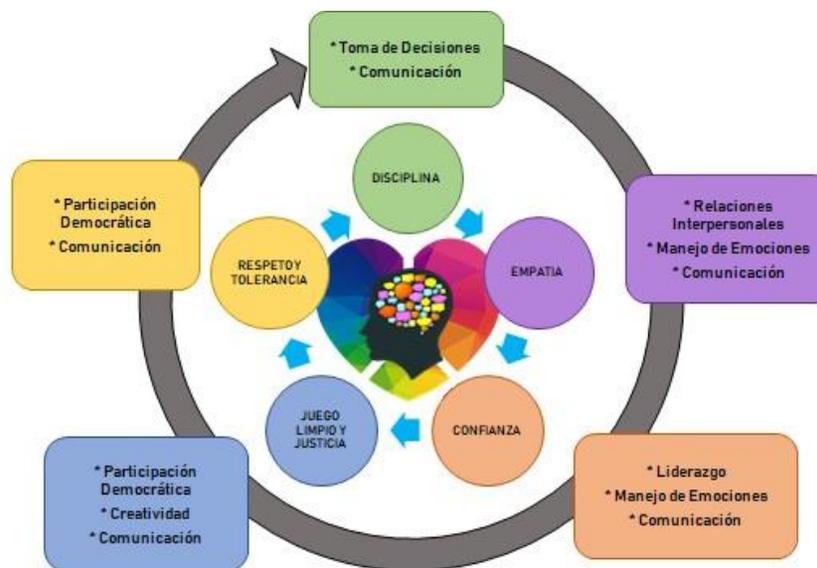
A medida que los participantes intervengan, se irá armando el diagrama, paso a paso, de la siguiente manera:





Así sucesivamente, todos ubicarán su habilidad blanda hasta completar el diagrama. Las fichas repetidas se ubicarán una encima de la otra. Al terminar, se hará una PAUSA, la cual se aprovecha para compartir el refrigerio (30 minutos).

Al retomar la actividad, el facilitador presentará la imagen a continuación para compararla con el diagrama que los participantes acaban de formar. Ellos observarán en cuáles habilidades coincidieron y en cuáles no. La imagen se proyectará en una diapositiva o se imprimirá en material físico de forma que resulte visible, legible y clara:



Se explicará a todos cómo la conexión entre los principios sociales y las habilidades blandas opera como una red ramificada: los principios son categorías que contienen cada una diferentes habilidades. Al trabajar con un principio específico se están movilizandando las habilidades que éste contiene.

El facilitador también hará notar que la habilidad blanda de **Comunicación** hace parte de todos los principios sociales, puesto que la comunicación humana es el factor común presente en todo lo que hacemos. Esta habilidad opera tanto en lo intrapersonal como en lo interpersonal.



<p>FASE FINAL (45 minutos)</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase</p>	<p>El facilitador creará una reflexión grupal a partir de las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>¿Cómo conducir las habilidades blandas en pro del emprendimiento?</i>2. <i>¿Cuáles habilidades blandas debo desarrollar para mi proyecto productivo?</i>3. <i>¿Qué habilidades blandas priorizo en mi área laboral?</i> <p>Se escucharán las diferentes respuestas de los presentes, en una atmósfera de construcción colectiva e intercambio de saberes.</p> <p>Aplicación para la vida: <i>¿Cómo aplicarán lo aprendido en este módulo en sus áreas personal y laboral para ser más productivos?</i></p>
---	---	--



3.1.3 Módulo 3: Emprendedurismo Productivo y Emprendimiento del Ser - “Desde adentro hacia afuera”

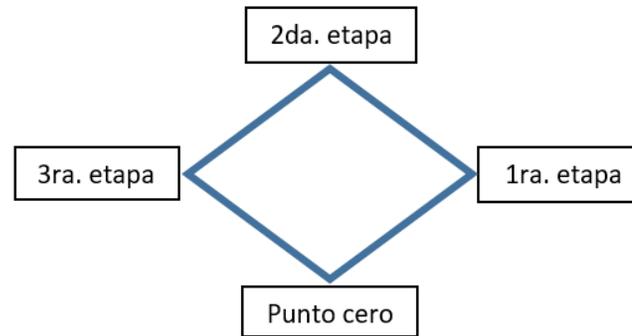
Fecha:		Responsable:	Objetivo: Reflexionar en torno al emprendedurismo en sus diferentes dimensiones, comprendiendo lo que éste implica de manera integral, para así apostarle al juego limpio en todo sentido.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización <p>(desafío personal)</p>	<p>El trabajo del tercer módulo se iniciará con la bienvenida y demás protocolos de la jornada. Se anunciará la agenda de trabajo y se establecerán por consenso los acuerdos necesarios con los participantes, por ejemplo, la puntualidad y el manejo del celular.</p> <p>Se entregarán a cada participante varios trozos de lámina de goma EVA o <i>foam</i> moldeable y se les invitará a sentarse distanciados de los demás. A continuación se les pedirá que cada uno elabore con el material entregado una obra propia que represente lo que significa “calidad humana – calidad laboral”. Se trata de un ejercicio de introspección y creatividad.</p> <p>Terminadas las obras creativas, cada uno presentará la suya al grupo. El facilitador explicará cómo el principio de “juego limpio y justicia” se relaciona con la “calidad humana – calidad laboral”; por qué se debe jugar limpio en cada aspecto de la vida, propendiendo por un equilibrio; de qué manera la calidad humana y la calidad laboral se afectan y cuándo se infringen estos principios.</p> <p>En virtud de lo anterior, el facilitador les presentará la siguiente relación:</p> <p>Juego limpio y Justicia: participación democrática + creatividad + comunicación.</p> <p>Luego del ejercicio anterior, se conformarán tres equipos de trabajo. Cada participante deberá llevar su obra creativa a su equipo.</p> <p>En el siguiente ejercicio (**), cada equipo deberá “correr las bases” de un campo en forma de diamante. Para ello se delimitará con cintas o cuerdas un rombo en un espacio deportivo abierto. El juego se iniciará en el “punto cero”, y los participantes deberán recorrerlo de forma creativa tocando cada una de las bases (primera, segunda y tercera etapa), para regresar al “punto cero”. Los desplazamientos deben implicar un reto motriz, y el facilitador demostrará diferentes formas de hacerlo: saltar como canguro, avanzar caminando de espaldas, o girando...</p>	



FASE CENTRAL

(90 minutos + 30 minutos de refrigerio)

➤ **Desafío grupal**



El facilitador explicará el objetivo del juego: cada equipo debe hacer el recorrido sosteniendo y cuidando sus obras creativas hasta llegar completo al “punto cero” con sus obras intactas. Al hacerlo recibirá un balón con un mensaje.

ANTES de iniciar el recorrido, el facilitador declarará lo siguiente:

“Este recorrido del rombo por etapas representa el recorrido del EMPRENDEDURISMO. Este camino se recorre de adentro hacia afuera. Se inicia por cultivar el ser, emprendiendo el proyecto de hacerse cada vez mejores seres humanos, movilizand o principios y habilidades al interior de cada uno. El cambio que se produzca se irradia a todas las áreas de la vida: a la familia, a lo social, a lo laboral y productivo. Esa es la cosecha: el cambio es el producto de la siembra en el terreno interno de cada uno. Allí residen los principios sociales con sus habilidades blandas correspondientes. En esta medida nos preparamos para construimos a nosotros mismos y al mismo tiempo para construir en nuestro territorio”.

Después de esa declaración se dará inicio al recorrido del campo de juego, con un límite de tiempo establecido por el facilitador. Al terminar con éxito la prueba, cada equipo recibirá un balón en la meta. Cada balón contiene un mensaje.

Es necesario tener prevista una PAUSA, la cual se aprovecha para compartir el refrigerio. (30 minutos). Luego se retoma la actividad.

Antes de que todos lean el mensaje del balón, el facilitador generará un ambiente de reflexión e invitará a los participantes a pensar respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cómo se relaciona el ejercicio que acaban de realizar con el principio de “Disciplina”?



¿Cómo se vivió este principio a través de las habilidades blandas de “toma de decisiones” y “comunicación”?

Luego, cada equipo se retirará con su balón para descubrir el mensaje que este contiene. La manera de esconder los mensajes en el balón dependerá de la creatividad del facilitador: pueden ser fichas de cartulina o papel iris pegadas en la superficie, un rollo de papel amarrado al balón, u otra cosa aún más ingeniosa.

Cada mensaje contendrá un cuestionamiento enfocado hacia la **construcción de identidad territorial** y al **sentido de pertenencia**. Los textos son los siguientes:

Balón 1:

¿Mi proyecto productivo aporta a la construcción de identidad territorial? Si la respuesta es ‘sí’, explique cómo lo hace.

Balón 2:

¿De qué manera mi proyecto de emprendimiento favorece el sentido de pertenencia por mi territorio?

Balón 3:

¿Cómo contribuyo al desarrollo de mi territorio con mi proyecto de emprendimiento?

Cada equipo debe dar respuesta a las preguntas que le hayan correspondido, a partir de los siguientes insumos:

1. Las obras creativas de los miembros del equipo.
2. La relación entre las obras creativas y las preguntas.
3. El proyecto de emprendimiento productivo que realizan.
4. Los principios sociales y habilidades blandas relacionadas con ser emprendedores.

El facilitador le dará un tiempo prudencial a los equipos para que preparen una presentación del desarrollo de sus respuestas, y los acompañará en el proceso.

Una vez los equipos estén listos, procederán a realizar la socialización de sus trabajos. El facilitador estará atento a realizar las correspondientes retroalimentaciones, haciendo énfasis en dos temas: la



		<p>construcción de identidad territorial y el sentido de pertenencia. En las socializaciones de cada equipo, el facilitador se encargará de destacar cómo ellos están construyendo tejido social y aportando a su territorio con sus proyectos productivos.</p>
<p>FASE FINAL (45 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>En conexión con lo trabajado, se iniciará el espacio teórico-práctico sobre elaboración de proyectos. Cada participante trabajará considerando su propio proyecto de emprendedurismo. Los tres equipos de trabajo prepararán un subtema, el cual luego compartirán con el resto de los participantes, así: y diseñará una manera creativa de socializarlo.</p> <p><u>Equipo 1:</u> Diagnóstico de la situación. Se puede emplear la técnica del <u>árbol de problemas</u>.</p> <p><u>Equipo 2:</u> Proyectos sociales: <u>procesos y etapas</u>.</p> <p><u>Equipo 3:</u> Política pública y sus derivados.</p> <p>Una vez cada equipo haya compartido su subtema, el facilitador ampliará las ideas y profundizará en los contenidos expuestos. Luego, y por equipos, se procederá a crear y pensar cómo concretar un proyecto (ver en la sección de “formatos” <u>Actividad taller teórico elaboración práctica de proyectos</u>). Lo trabajarán teniendo en cuenta el proyecto productivo que ya tienen en marcha o que van a emprender. Este ejercicio se realiza a escala, es decir, se reduce a un bosquejo, dada la amplitud del tema. Para este ejercicio se habrá entregado previamente información sobre proyectos (en copias).</p> <p>Aplicación para la vida: <i>¿Cómo incide el principio de respeto y tolerancia en la construcción de identidad territorial y sentido de pertenencia? ¿Cómo operan para ello las habilidades blandas contenidas en dicho principio (participación democrática y comunicación)?</i></p> <p>Nota: se informa a los participantes que para el módulo cuatro, deben traer elementos alusivos a sus proyectos de emprendedurismo.</p>



3.1.4 Módulo 4: Desarrollo Psicosocial en el Emprendedurismo

“Diseñando mi camino”

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Generar espacios de auto encuentro para la adecuada relación consigo mismo en las diferentes áreas de la vida: personal, familiar, laboral, territorial, etc.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización <p>(desafío personal)</p>	<p>El cuarto módulo de trabajo se iniciará con una cálida bienvenida, la presentación de la agenda de trabajo y el establecimiento de los acuerdos en consenso, por ejemplo la puntualidad y la restricción de uso del celular. Se resaltaré la necesidad de fomentar la autoconfianza como una condición para desarrollar la confianza, es decir, el aprender a reconocer las propias fortalezas. También se reconocerán las propias falencias para así conocerse y aprender a confiar en uno mismo. Asimismo, se estimulará la comunicación con uno mismo y con los demás, habilidad necesaria para el desarrollo del liderazgo. Esta habilidad empieza por la dirección de los procesos propios en las diferentes áreas de la vida.</p> <p>Después de este preámbulo, cada participante llevará a cabo una introspección para entrar en comunicación consigo mismo, empleando la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Qué grado de satisfacción siento en cada uno de estos aspectos de mi vida?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Personal</i> - <i>Familiar</i> - <i>Laboral-productivo</i> - <i>Territorial o comunitario</i> <p>La respuesta a la pregunta no se socializa, sino que cada uno la procesará de forma personal.</p>	

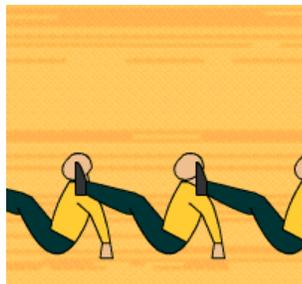


FASE CENTRAL

(90 minutos + 30 minutos de refrigerio)

➤ **Desafío grupal**

(**) Se conformarán equipos de trabajo para hacer “gusanos ciempiés”:



El objetivo es experimentar el principio de empatía y sus habilidades blandas correspondientes: relaciones interpersonales, manejo de emociones y comunicación. Cada equipo deberá armar un gusano ciempiés y llegar así a una meta predeterminada. Allí se llevará a cabo la retroalimentación. El facilitador preguntará *¿Qué sintieron?* y luego de escucharlos explicará cómo se manifiestan la empatía y sus habilidades blandas en este ejercicio.

Una vez asimilada la experiencia, se pedirá a cada equipo crear una exhibición temática, del siguiente modo:

Equipo #1. Tema: Características de la etapa de desarrollo de la persona productiva.

Equipo #2. Tema: Inclusión productiva y emprendedurismo

Equipo #3. Tema: Áreas de la vida (personal, familiar, social, laboral, territorial) y su incidencia en el emprendimiento productivo.

Equipo #4. Tema: Empatía y sus habilidades blandas: relaciones interpersonales, manejo de emociones y comunicación. Este tema puede ser reemplazado por otro conjunto de principios y habilidades blandas, si lo evidenciado en el proceso lo amerita.

Cada equipo preparará su exhibición temática para presentarla al grupo. Los integrantes de cada equipo emplearán todo el material a su disposición, recordando los temas y contenidos trabajados, y empleando las memorias de lo aprendido sobre el tema. El facilitador orientará a cada equipo tras haberse preparado y documentado con la debida antelación para ello.

Se tendrá prevista una PAUSA y ella se aprovechará para compartir el refrigerio. (30 minutos).



		<p>Para realizar las exhibiciones temáticas se dispondrán diversos materiales en un lugar central, de modo que cada equipo pueda tomar lo que necesite: cintas de enmascarar, pliegos de papel kraft, hojas iris, globos inflables, lanas, marcadores, tijeras, láminas de goma EVA o <i>foamy</i> moldeable y demás materiales que consideren adecuados.</p> <p>Una vez dispuestas las cuatro exhibiciones, el grupo entero las recorrerá secuencialmente, y cada equipo presentará su <i>stand</i> hasta terminar la ronda completa. En cada exhibición el facilitador ofrecerá la correspondiente retroalimentación, y profundizará en cada uno de los contenidos expuestos.</p> <p>Por último, el facilitador, llevará a cabo un resumen de los contenidos de los módulos I, II y III con el fin de reforzar la recordación del tema. Esto se hará teniendo en cuenta la secuencia original de los temas abordados.</p>
<p>FASE FINAL (45 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>Finalmente, se lleva a cabo el acto de clausura. Para tal efecto, se solicitará a los participantes con antelación que ese día traigan elementos alusivos a sus propios proyectos de emprendimiento.</p> <p>El acto de clausura contempla la presentación de los proyectos de emprendimiento de los participantes, manteniendo como principio transversal a la presentación el de la disciplina con sus habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación. La pregunta orientadora será <i>¿cuál será el pronóstico de un emprendedor que no active la disciplina?</i></p> <p>Para la presentación de los proyectos de emprendimiento se reutilizarán los <i>stands</i>, haciendo que los equipos configuren un ambiente ceremonial. Así se le dará el talante adecuado que requiere este momento. Después de haber presentado los proyectos de emprendedurismo, se llevará a cabo la entrega de certificados en un ritual de “guardia de honor”: cada participante camina en medio de dos filas enfrentadas de sus compañeros de un extremo a otro, y al final se le entrega su certificado. Al caminar por esta “guardia de honor” deberá bailar, cantar, silbar, aplaudir, o actuar con algún gesto típico de su región.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>A partir de lo trabajado en la fase inicial, se pensará cómo mejorar el grado de satisfacción en las áreas de la vida que lo requieran. Otra pregunta será <i>¿cómo incide en la calidad y mejoramiento de su proyecto de emprendedurismo el ir trabajando y mejorando cada área del propio ser?</i></p>



4. Descripción de las actividades prácticas

4.1 Nivel 1

Día 1

Actividad: apertura simbólica: “Preparando el terreno”

Recuerde: cada una de las actividades ya han sido diseñadas con un objetivo específico. En el caso en que el contexto exija de alguna variación, usted podrá realizar el ajuste correspondiente respetando siempre el objetivo.

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Generar un espacio de comunicación intra e interpersonal, con el fin de que los participantes preparen de manera consciente su “terreno interno”, frente al proceso que se inicia.
FASES	ACTIVIDADES	
		<p>Los participantes se distribuirán en círculo, bien sea de pie o en sillas previamente dispuestas.</p> <p><u>Siembra individual:</u></p> <p>Ya dispuestos los participantes, se explicará la importancia de pensar en un proyecto de vida material recordando la necesidad de pensar en el proyecto de la vida emocional. Es en este último en el cual una persona descubre su PROPÓSITO. En este momento se ofrecerán algunos ejemplos de ello:</p> <p>Mejorar la forma de comunicarme con mis semejantes. Aprender a ser mejor ser humano: mejor pareja, mejor padre o madre, mejor hijo, mejor hermano, mejor vecino, mejor compañero. Aprender a reconocer mis fallas y entender cómo mejorarlas. Aprender a perdonar y a perdonarme a mí mismo.</p>



➤ **Desafío personal**

FASE INICIAL

Acto seguido se empleará la imagen de la metamorfosis como motivación para el cambio. Bien sea en la mariposa o en los anfibios, el ciclo completo de transformación se da en fases: del huevo a la oruga, de ahí a la crisálida y finalmente a la mariposa. Se explicará que todos tenemos una metamorfosis propia, que pasamos por un ciclo de transformación y que esa es la razón por la cual es necesario tener un propósito. Se invitará a cada uno de los participantes a pensar en cuál de las siguientes fases podría estar:

HUEVO, o fase uno: cuando nos resistimos a reconocer nuestras propias fallas y aquello que debemos mejorar. Así, somos aparentemente duros, pero en realidad funcionamos como el cascarón de un huevo.

ORUGA, o fase dos: una vez roto el cascarón al haber aceptado nuestras fallas, empezamos a reconocer los aspectos por mejorar y vamos estableciendo un PROPÓSITO, un plan de mejoramiento personal.

CRISALIDA, o fase tres: ya establecido ese propósito, hacemos el ejercicio de pensar cuáles son las acciones que deberíamos llevar a cabo diariamente para ir cumpliendo con nuestro plan de mejoramiento personal. En esta fase estamos luchando por alcanzar nuestro propósito. Como ejemplos de acciones cotidianas de mejoramiento se presentarán la siguientes: reconocer cuando podemos dialogar en lugar de imponer; reconocer en qué momento debemos mantener la claridad en la comunicación en vez de gritar; reconocer cuándo podemos mantener la armonía evitando una agresión; cuándo podemos acariciar y no manotear; abrazar en vez de empujar...

MARIPOSA, o fase cuatro: se explicará que ese es el momento para comparar nuestro propósito inicial con lo que hemos alcanzado. Aquí se reconocerán los avances y se establecerán acciones para seguir luchando por mejorar de forma constante. Es necesario reconocer el propio esfuerzo y los avances que se han hecho.

Se invitará a los participantes a que adopten una posición cómoda y segura, y a que cierren sus ojos. Una vez todos los participantes se encuentren así dispuestos, se reproducirá alguna pieza musical relajante de fondo, preferiblemente instrumental. El volumen se irá aumentando poco a un poco, sin que el facilitador diga nada durante algunos minutos.

Luego, y sin que deje de sonar la música de fondo aunque bajando levemente su volumen, el facilitador dará su mensaje. Con voz pausada, expectante, y modulando su tonalidad de forma expresiva, dirá algo como lo siguiente:

“Gracias por estar aquí; gracias por regalarse a Uds. mismos este espacio lleno de magia, este momento en el cual vamos a dirigir la mirada hacia dentro de nosotros mismos. Todos tenemos los ojos cerrados ahora, pero para poder ver lo que hay dentro de cada uno. Vamos a sentir qué tan bien lo estamos haciendo con nosotros mismos... ¿Debo, acaso, mejorar como persona? ¿Debo mejorar como compañero, como pareja, como padre,



como madre, como hijo, como hermano? ¿Es acaso posible que ya no tenga yo nada por mejorar? ¿Acaso todo lo que hago resulta ser maravilloso? ¿Son quizá los demás quienes deben mejorar y no yo? ¿Es tal vez preferible que mejoren los otros en mi lugar? Y si todo lo hago tan bien ¿por qué tengo dudas? ¿Acaso es cierto que debería también yo mejorar en algo? ¿En qué podría mejorar? ¿En qué debería mejorar como madre, como padre, como hijo, como hija?"

El mensaje no tiene que repetirse textualmente; lo importante es mantener el sentido de reflexión y mejoramiento que se pretende transmitir a los asistentes.

Después del discurso y aún con la música de fondo, el facilitador hará de nuevo silencio durante unos minutos. Estando aún todos con los ojos cerrados, y manteniendo la entonación expresiva de suspenso, se les invitará a que cada uno ponga la palma de su mano izquierda hacia arriba como si fuera a recibir algo. Una vez estén así dispuestos, el facilitador irá depositando en cada mano abierta una semilla. Bien sea una semilla de girasol, o cualquier otra de su preferencia, se les cerrará suavemente la mano para que la semilla quede allí contenida. La música seguirá sonando todo el tiempo, y los ojos seguirán cerrados.

Cuando todos tengan su semilla apretada en la mano, se les dirá que es el momento para que visualicen su propósito, su proyecto de vida emocional y todo aquello que quieran poner dentro de la semilla que tienen en sus manos. Se les pedirá que le pongan un color, una forma y un olor. En esa semilla quedará simbólicamente contenido el proyecto personal a lograr.

Acto seguido, se les invitará a llevar la semilla al centro de su abdomen, al *plexo solar*, el cual simbolizará un terreno de siembra. Allí frotarán la semilla suavemente para asimilarla y hacer crecer su sentido simbólico. Solo entonces irán abriendo los ojos poco a poco, para fijar la mirada puntualmente en la semilla.

Siembra grupal:

Una vez realizada la siembra simbólica en el terreno personal, se les invitará como equipo a realizar una siembra grupal. Con el aporte de cada uno, es decir, con cada semilla personal, se realizará una gran siembra colectiva que será la sumatoria de todas ellas.



FASE CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafío grupal 	<p>En ese momento, el facilitador pasará al centro del círculo y allí depositará simbólicamente su semilla. Es recomendable preparar para ello de antemano una pequeña maceta o vasija; ésta representará el terreno colectivo para la siembra. Allí plantará su semilla, y en voz alta, afirmará para todos: “Yo siembro _____ [lo que quiero mejorar]”. Esta expresión puede convertirse en “Yo siembro perdón”, por ejemplo, o “Yo siembro sabiduría”; también “Yo siembro amistad”, o “Yo siembro convivencia”.</p> <p>Después de que el facilitador haya realizado estas acciones, un participante voluntario pasará a repetirlas, así:</p> <p>Pasará al centro con su semilla; La depositará (“la sembrará”) en la maceta central; Dirá en voz alta: “Yo siembro _____ [lo que quiero mejorar]”; Regresará a su sitio; Otro voluntario pasará y hará lo mismo.</p> <p>En este ejercicio de siembra grupal todos escucharán el aporte que los demás hagan, uno a uno.</p>
FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase. 	<p>Cuando todas las semillas se encuentren ya unificadas en el centro como representación de la siembra colectiva, el facilitador invitará a que todos observen lo plantado allí y les preguntará:</p> <p><i>¿Qué observan allí?</i></p> <p>Se escucharán las diferentes respuestas de los participantes y se explicará que la fuerza grupal está representada allí, en la siembra de todos. El aporte de cada uno de los participantes los hará avanzar como equipo en la construcción grupal. Es de ese modo como se construye un propósito colectivo, a partir de la sumatoria de aportes individuales.</p> <p>Aplicación para la vida (*):</p> <p><i>¿Cuál es la semilla que plantarás en tu terreno familiar, afectivo, comunitario, productivo?</i></p> <p>(*) <u>Nota:</u> la “aplicación para la vida” se encuentra al final de cada una de las actividades. Nadie debe responderle esta pregunta al facilitador directamente, sino respondérselo a sí mismo en su cotidianidad.</p>



Actividad: Una mirada a los principios sociales: Crea tu símbolo

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Generar un espacio de construcción colectiva en torno a los cinco principios, en conjugación con las habilidades blandas, con el fin de significar estos contenidos metodológicos como base fundamental para el proceso.
FASES	ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafío personal 	<p>Preparación: El facilitador preparará un juego de tarjetas de papel con los nombres de los cinco principio impresos o manuscritos (EMPATÍA, CONFIANZA, JUEGO LIMPIO Y JUSTICIA, RESPETO Y TOLERANCIA, Y DISCIPLINA). Se imprimirán tantas tarjetas como participantes, haciendo que los cinco principios se distribuyan uniformemente. Para ello se dividirá el número de participantes entre cinco y así se obtendrá el número de tarjetas de cada principio a imprimir o escribir; luego se irá repitiendo el listado de principios hasta cubrir el total de participantes.</p> <p>Desarrollo: Las tarjetas se mezclarán en una bolsa cerrada. Cada participante sacará de la bolsa una tarjeta y leerá la palabra que le correspondió. En el reverso de la tarjeta escribirá: 1) Qué significa para mí esta palabra; y 2) Cómo se manifiesta en mi vida diaria. Será necesario advertir a los participantes que no busquen una definición en diccionarios, sino que expresen el significado que conozcan o entiendan por sí mismos.</p>
FASE CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafío grupal 	<p>Los participantes se reunirán en cinco equipos de trabajo, de acuerdo con sus tarjetas. Cada equipo se identificará por su principio social; al interior de cada equipo compartirán sus respuestas sobre el significado y vivencia de este.</p> <p>Entonces, cada equipo construirá un símbolo de su principio social con materiales que encuentren en su entorno. Se entregará a cada equipo un rollo de cinta de enmascarar y se les dará un tiempo prudencial para que lo completen.</p> <p>Cada equipo preparará la socialización del símbolo y el principio social, respondiendo las siguientes preguntas: <i>¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo lo vivimos?, ¿cómo puedo enseñar a vivirlo?</i> Nuevamente</p>



		<p>se les advertirá que expresen solamente el significado que construyan por sí mismos.</p> <p>El símbolo será movable y cada equipo lo ubicará en donde el facilitador así lo designe; los símbolos quedarán en un círculo de forma que todos los participantes los puedan ver. Entonces, cada equipo socializará su construcción y su definición con los demás.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase</p>	<p>Al terminar de socializar los cinco símbolos, el facilitador anunciará que se ha construido el significado de los cinco principios sociales de la metodología «Deporte con Principios» enfocada en la construcción de tejido social y emprendimiento. Una aproximación conceptual a cada uno de estos principios se encuentra en la sección Principios sociales para el emprendedurismo.</p> <p>El facilitador resaltará aquí que para cada uno de los principios hay diferentes significados; por ello se hará necesario ir más allá de la definición y trascender hacia el sentido y funcionalidad de estos: Qué son, para qué sirven, cómo se viven, y cómo se puede enseñar a vivirlos.</p> <p><u>Nota:</u> Esta sesión busca que los participantes conozcan y vivan los cinco principios sociales. Las habilidades blandas solamente se mencionan sin trabajar en ellas como conceptos. Para ello se requerirá de una segunda sesión en el día dos. Entonces se establecerá la conexión específica de cada principio con sus habilidades blandas.</p> <p>En ese momento se expondrán las siete habilidades blandas a trabajar en esta metodología, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones Interpersonales 2. Manejo de emociones 3. Comunicación 4. Liderazgo 5. Participación Democrática 6. Creatividad 7. Toma de decisiones. <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Para cerrar, el facilitador planteará a los participantes las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Qué tan coherente soy con respecto a cada principio social?</i></p> <p><i>¿Es coherente la forma en que aplico ese principio en mi vida?</i></p>



Actividad: Clase introducción práctica a la metodología

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Dar a conocer a los participantes el modelo de una clase práctica, para que experimenten la secuencialidad y la esencia de cada una de las instancias de formación de la metodología.
FASES	ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p>Para introducir el principio a trabajar en esta clase práctica, se requerirá de un espacio delimitado, en lo posible un terreno de juego. Allí se iniciará una actividad abre bocas al principio de “Respeto y Tolerancia”. En un primer momento se establecerán los acuerdos con los participantes: se sugiere que el facilitador establezca un acuerdo y que los participantes propongan otros dos. Como ejemplo de acuerdos están: detenerse y prestar atención al escuchar el silbato del facilitador; pedir la palabra levantando la mano; y no interrumpir a los compañeros cuando estén hablando.</p> <p>Establecidos los acuerdos, se invitará a los participantes a conformar cuatro equipos de trabajo. Para hacerlo, se habrá ubicado con antelación cuatro carteles en sitios estratégicos del terreno: esas serán las bases de los equipos. Se indicará a los participantes que se ubiquen en la base en la cual puedan ser admitidos. Para saberlo, deberán leer muy bien cada uno de los carteles y quedarse únicamente en la base en la que cumplan los requisitos de admisión.</p> <p>En la primera base, el cartel dirá: “Aquí no se admiten personas bajitas, gordas, serviciales, calvas, mayores de 21 años, celosas, afrodescendientes, que sean entrenadores, personas con el cabello largo, hombres, solteros, quienes tengan alguna cirugía, personas con barba, ni líderes”.</p> <p>En la segunda base, el cartel dirá: “Aquí no se admiten personas con el cabello corto, rubias, con lentes de contacto, que sean emprendedores, o mujeres; ni personas altas, flacas, barrigonas, ni peludas; tampoco casados, ni con gafas, ni feos, ni de ojos claros”.</p> <p>En la tercera base, el cartel dirá: “Aquí no se admiten personas afeitadas, divorciadas, profesionales, desempleados, trigueños, de cabello lacio, deportistas, emprendedores, blancos, líderes, de cabello oscuro, independientes, alegres, de ojos oscuros, de cabello tinturado, ni sin gafas”</p>



		<p>En la cuarta y última base, el cartel dirá: “Aquí no se admiten personas participativas, soñadoras, blancas, indígenas, ni despechadas; tampoco personas crespas, amigables, sociables, deportistas, con maquillaje, empleadas, jóvenes, orejonas, ni bonitas; no se admiten conversadores, casados, sin barba, ni estudiosos”.</p> <p>Los participantes visitarán cada una de las bases esperando ser admitidos. Al mismo tiempo, el facilitador los irá motivando para que encuentren su base. Se les animará diciendo que se necesita que se conformen los cuatro equipos de trabajo pronto.</p> <p>Cuando hayan terminado y estando aún allí reunidos se les preguntará: <i>¿Qué sintieron? ¿Quién logró ser admitido en alguna de las bases? Se escucharán las diferentes respuestas de los participantes, para finalmente preguntarles ¿Cómo cree que se vivió en esta actividad el respeto por la diferencia? ¿Cómo creen que estamos viviendo este principio en nuestra vida diaria? ¿Se valida este principio en la familia, en el trabajo, en el entrenamiento? ¿Estamos validando este principio como líderes?</i></p> <p>Se les invitará a pensar si han llegado a ser excluyentes con los demás al admitir solamente a una clase de personas, discriminando a otras. Pensarán de qué manera en su rol de líderes están trabajando para fomentar el respeto a la diferencia. Pensarán cómo manejar la aceptación y cómo enriquecerse con las diferencias y ponderarán cómo aprender unos de otros para construirnos entre todos.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE CENTRAL</p>	<p>➤ Desafío grupal</p>	<p>En primer lugar, el facilitador hará un calentamiento físico de los participantes. Luego, ellos se agruparán en tres equipos de trabajo; cada equipo pasará por un circuito de tres estaciones, así:</p> <p>Estación A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reto deportivo: control y dominio del balón de fútbol con la cabeza, en grupo, mínimo 20 toques. 2. Reto cognitivo: carrera de bolas de pimpón. Se distribuirán varias bolas sobre una superficie plana y lisa; cada participante inflará un globo y, sin cerrarlo, irá empujando su propia bola de pimpón con el aire que escapa. Quien lleve primero su bola a la meta habrá ganado. <p>Estación B:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reto deportivo: efectividad en fútbol al anotar cuatro goles. Cada integrante del equipo disparará al arco desde el punto penal, de forma continua. Si alguna integrante falla en anotar, el equipo entero volverá a empezar la prueba. 2. Reto cognitivo: el equipo completo sostendrá una superficie plana con cuerdas; sobre esta llevarán una pelota sin dejarla caer desde el punto de origen hasta la meta.



		<p>Estación C:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reto deportivo: dominio del balón con el empeine y el muslo; el grupo demostrará control del balón en mínimo 20 golpes. 2. Reto cognitivo: “palillos con uvas”. Por parejas, los integrantes pondrán cada uno un palillo en su boca y sin utilizar las manos, levantarán juntos una misma uva pinchándola. De este modo la llevarán sostenida desde el punto de origen hasta la meta, depositándola en un recipiente. Ganará la pareja que logre llevar más uvas a la meta. <p>Los tres equipos pasan por todas las estaciones; en cada una de ellas tendrán cinco minutos de trabajo y uno de descanso antes de pasar a la siguiente estación.</p> <p>Terminados los retos deportivos y cognitivos se jugará un partido de balonmano. Para ello, los participantes se reorganizarán en dos grandes bloques: el equipo A y el equipo B. En el transcurso del partido, el facilitador irá introduciendo variantes, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Variante 1: “Ahora vamos a tomarnos de las manos por parejas y de esta manera vamos a continuar el partido”. 2. Variante 2: “Para que el gol valga, debe haber como mínimo tres pases previos”. 3. Variante 3: “El equipo debe celebrar cada gol de manera creativa para que valga”.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida 	<p>Finalizado el partido de balonmano, se realizarán los ejercicios necesarios de estiramiento muscular. Luego de ello se iniciará la reflexión final: se recordarán los eventos vividos a lo largo de la sesión desde la fase inicial. Para ello el facilitador hará la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Qué sintieron?</i></p> <p>Luego de escucharlos, los invitará a pensar con preguntas específicas:</p> <p><i>¿Cómo se vivió durante toda la sesión, el principio de respeto y tolerancia?, ¿En qué momentos se vivió este principio?</i></p> <p><i>¿En qué momentos se infringieron el respeto o la tolerancia?</i></p> <p><i>¿Qué sentimos cuando un compañero no hacía bien el reto deportivo o cognitivo? ¿Qué sentimos cuando alguien iba a otro ritmo o no era acertado y nos obstaculizaba?</i></p>



Una vez terminadas las diferentes intervenciones, el facilitador ofrecerá una retroalimentación en torno al principio trabajado. Se invitará a los participantes a reflexionar sobre cómo se puede ser tolerante con los demás si no se puede ser tolerante con uno mismo. Se hará énfasis en la necesidad de aceptar a los demás tal como son y ayudarlos a mejorar.

Aplicación para la vida:

Para cerrar la actividad, se propondrá la siguiente pregunta:

¿Con qué habilidad blanda conectarían el principio trabajado el día de hoy?

Se les recordará que las habilidades blandas son las siguientes: 1) Relaciones interpersonales; 2) Manejo de emociones; 3) Comunicación; 4) Liderazgo; 5) Participación Democrática; 6) Creatividad; y 7) Toma de decisiones.



Día 2

Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia bloque I

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Vivenciar los principios sociales desde una perspectiva integral y concatenarlos con las habilidades blandas de la metodología DcP.
FASES	ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	Matriz de “Áreas y Principios” Se hace entrega a cada uno de los participantes de una copia del cuadro que se encuentra a continuación. De manera individual los participantes harán una revisión interna de cómo están viviendo cada uno de estos principios en las diferentes áreas de su vida. La matriz incluye espacios en blanco para agregar más áreas si así lo requiere. Una vez diligenciada esta matriz, se invitará a los participantes a pasar a la siguiente fase (central).



Principios	¿Cómo estoy viviendo este principio en cada una de las áreas de mi vida?				
	Confianza	Empatía	Juego limpio / Justicia	Respeto y Tolerancia	Disciplina
Áreas					
Personal					
Pareja					
Familiar					
Comunitaria					
Laboral productiva –					
Económica					
Otras áreas; por ejemplo, la académica					



FASE CENTRAL

➤ **Desafío grupal**

Preparación:

El facilitador elaborará previamente un juego de tarjetas (fichas bibliográficas o papel iris) con partes de los nombres de cada uno de los cinco principios, divididos del siguiente modo:

EM	PA	TI	A						
CON	FI	AN	ZA						
JUE	GO	LI	M	PIO	JUS	TI	CI	A	
RES	PE	TO	TO	LE	RA	N	CI	A	
DI	SC	IP	LI	NA					

La idea es que al unirlas correctamente aparezcan los nombres de los principios. Antes de que lleguen los participantes, el facilitador las habrá ocultado en el campo deportivo.

Se conforman cinco equipos de trabajo para jugar el “Partido de la Creatividad”. Los equipos deberán buscar en el campo las tarjetas ocultas, pero lo harán todos unidos, apiñados, y de una forma creativa (haciendo un nudo, como un rollo humano, como alacranes, como árboles móviles, como cangrejos, como gatos, etc.). Podrán ir cambiando la forma de moverse, siempre y cuando todos lo hagan.

Una vez todos los equipos hayan planeado su estrategia de desplazamiento se les permitirá iniciar su avance. El facilitador los motivará durante el recorrido para que se animen a encontrar las tarjetas ocultas. A medida que las vayan encontrando, las traerán al medio campo.

Terminada la búsqueda se resolverá el rompecabezas con los nombres de los principios. El facilitador formulará estas preguntas:

*Para ustedes ¿qué son habilidades blandas?
Ese nombre ¿qué representa? ¿Cómo lo sienten? ¿Qué les dice?*

Se procederá a escuchar las diferentes respuestas, para luego presentar la siguiente definición de habilidad blanda: Las habilidades blandas son aquellas capacidades personales que nos permiten interactuar de manera efectiva. Tienen como eje las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Las habilidades blandas son producto de una sinergia de habilidades sociales, de comunicación, del ser y de interacción con los demás. Así pues, ellas cubren un amplio rango de capacidades, incluyendo nuestros hábitos de trabajo. Las habilidades blandas que se van a trabajar



		<p>en la metodología son las relaciones interpersonales, el manejo de emociones, la comunicación, el liderazgo, la participación democrática, la creatividad y la toma de decisiones.</p> <p>El facilitador invitará a los participantes a recordar la actividad que se llevó a cabo el día anterior en la <i>clase práctica</i>, y preguntará cuál fue el principio que se aplicó entonces (respeto y tolerancia). A partir lo vivido en esa sesión anterior, se invitará a los participantes a pensar cuáles fueron las habilidades blandas que se trabajaron entonces.</p>												
FASE FINAL	➤ Reflexión	<p>A continuación, se relacionan los principios sociales con sus habilidades blandas correspondientes, para referencia de los facilitadores:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PRINCIPIO</th> <th>HABILIDAD BLANDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Empatía</td> <td>Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Confianza</td> <td>Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Juego limpio/justicia</td> <td>Participación democrática, creatividad, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Respeto y tolerancia</td> <td>Participación democrática, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Disciplina</td> <td>Toma de decisiones, comunicación.</td> </tr> </tbody> </table>	PRINCIPIO	HABILIDAD BLANDA	Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.	Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.	Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.	Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.	Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.
	PRINCIPIO		HABILIDAD BLANDA											
	Empatía		Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.											
	Confianza		Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.											
	Juego limpio/justicia		Participación democrática, creatividad, comunicación.											
	Respeto y tolerancia		Participación democrática, comunicación.											
	Disciplina		Toma de decisiones, comunicación.											
➤ Aplicación para para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase														



FASE FINAL

Preparación:

El facilitador preparará una serie de carteles llamativos, así:

- 1 cartel que diga: Relaciones Interpersonales
- 2 carteles que digan: Manejo de Emociones
- 5 carteles que digan: Comunicación
- 1 cartel que diga: Liderazgo
- 2 carteles que digan: Participación Democrática
- 1 cartel que diga: Creatividad
- 1 cartel que diga: Toma de Decisiones
- 1 cartel que diga: Empatía
- 1 cartel que diga: Confianza
- 1 cartel que diga: Juego limpio/justicia
- 1 cartel que diga: Respeto y tolerancia
- 1 cartel que diga: Disciplina

El facilitador estimulará la participación de los presentes para examinar entre todos con qué principio social creen que encajaría cada una de las habilidades blandas y por qué. Luego, el facilitador irá ubicando frente a cada principio social el cartel de cada una de sus habilidades blandas de manera que todos los participantes puedan verlo fácilmente.

Se aclarará que un determinado principio podría llegar a emplear todas las habilidades blandas, pero que la estructura presentada revela las correspondencias inmediatas, aquellas que apuntan de forma más directa al principio. Se aclarará que se trata de una forma sistemática y pedagógica para trabajar los principios y habilidades blandas.

El facilitador hará énfasis en que la habilidad de *comunicación* es transversal a todos los principios.

Aplicación para la vida:

¿Cuál(es) de estas habilidades blandas debo fortalecer en mi cotidianidad?



Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia bloque II

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Generar un espacio que permita a los participantes construir significados en torno a las habilidades blandas/principios y su funcionalidad para la vida.													
FASES		ACTIVIDADES														
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p><u>Nota:</u> Esta actividad es la segunda parte de Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia bloque I.</p> <p>El facilitador se asegurará de que todos los participantes comprendan las siguientes relaciones entre principios y habilidades blandas:</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Principios</th> <th>Habilidades Blandas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Empatía</td> <td>Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Confianza</td> <td>Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Juego limpio/justicia</td> <td>Participación Democrática, creatividad, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Respeto y tolerancia</td> <td>Participación Democrática, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Disciplina</td> <td>Toma de decisiones, comunicación.</td> </tr> </tbody> </table>			Principios	Habilidades Blandas	Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.	Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.	Juego limpio/justicia	Participación Democrática, creatividad, comunicación.	Respeto y tolerancia	Participación Democrática, comunicación.	Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.
		Principios	Habilidades Blandas													
		Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.													
		Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.													
		Juego limpio/justicia	Participación Democrática, creatividad, comunicación.													
		Respeto y tolerancia	Participación Democrática, comunicación.													
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.															



Desafío grupal

El facilitador empleará un proyector audiovisual o un cartel para presentar a lo largo de toda la actividad el gráfico a continuación. Es importante que el gráfico se mantenga siempre visible para los participantes pues sirve como “mapa de referencia” de la metodología.

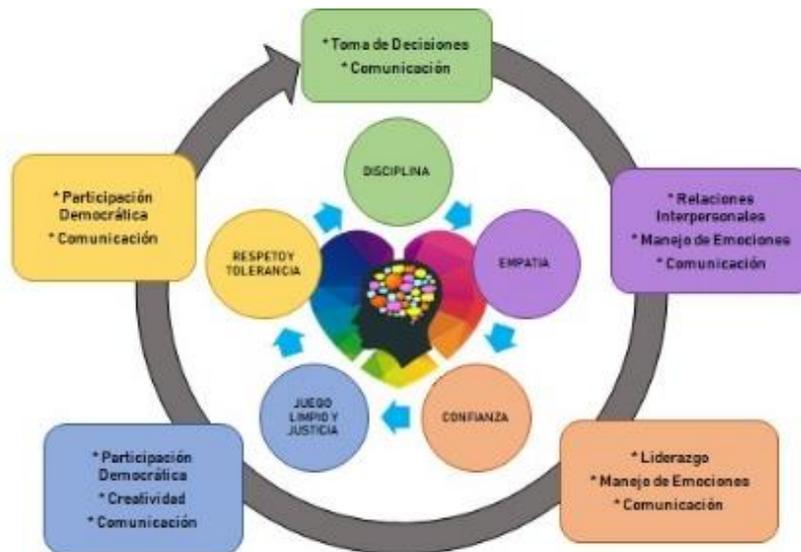


Ilustración 1 Relación entre principios sociales y habilidades blandas

En este momento se conformarán siete equipos de trabajo, cada uno de los cuales elegirá una habilidad blanda para trabajar. Se les dará un tiempo prudencial para que los equipos preparen una sesión creativa en la cual se vivencie la habilidad blanda que les correspondió. Cuando se encuentren preparados, cada equipo procederá a presentar la puesta en escena de su producción creativa a sus compañeros.

FASE CENTRAL



FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>El espacio de reflexión grupal se abre con un conversatorio en torno de la pregunta <i>¿Cómo puedo movilizar estos principios y habilidades blandas en mi equipo?</i></p> <p>El facilitador escuchará las diferentes intervenciones de los participantes y luego hará énfasis en que este es un proceso direccionado DE ADENTRO HACIA AFUERA en el cual es necesario empezar por uno mismo. La importancia de cultivar estos principios y habilidades blandas dentro de cada uno de nosotros estriba en que <i>nadie puede dar de lo que no tiene</i>. Esa apropiación personal de principios y habilidades se irradiará de manera natural a los demás e incidirá positivamente en todo lo que llevemos a cabo.</p> <p>Aplicación para la vida: <i>¿Qué acciones voy a tomar para activar estos principios y habilidades blandas dentro de mí?</i></p>
------------	--	--



Día 3

Actividad: Necesidades y habilidades de las personas con emprendimientos productivos

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre las diferentes necesidades y habilidades que presentan las personas con emprendimientos productivos.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	Los participantes se sentarán en círculo; el facilitador les solicitará que cada uno piense en una de sus falencias, aquel aspecto por mejorar que posiblemente aún no hayan logrado superar. Posteriormente, cada uno hará un <i>viaje mental</i> por los principios sociales y habilidades blandas para determinar cuál de ellos necesita trabajar. El objetivo es llegar paso a paso a transformar esa falencia en una fortaleza.	
FASE CENTRAL	➤ Desafío grupal	Se conforman cuatro equipos de trabajo; a cada uno se le entregará un globo sin inflar que representará a su negocio. Cada equipo debe crear un negocio a partir de una idea productiva y montar sus cimientos. Los tipos de negocio son: 1) Panadería; 2) Restaurante; 3) Peluquería; y 4) Tienda de artículos varios. Cada equipo se nombrará por el tipo de negocio: equipo panadería, equipo restaurante, equipo peluquería, equipo tienda de artículos varios. Los miembros de cada equipo se reunirán y decidirán sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nos motiva a crear este negocio? - ¿Con qué recursos contamos para crear nuestro negocio? - ¿Cómo podemos hacer crecer nuestro negocio? - ¿Cómo vamos a sostener este negocio? 	
		Después de reunirse para definir su idea productiva, y de acuerdo con el tipo de negocio que les correspondió, los equipos deberán <i>hacer crecer</i> su negocio. Esto se representa simbólicamente mediante el inflado de su globo; a la vez que lo 'hacen crecer' se preparan para presentar su idea productiva a sus compañeros.	



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>En este momento el facilitador presentará los elementos de motivación y de interés para el emprendimiento, así como las necesidades y las habilidades que debe tener una persona con emprendimientos productivos.</p> <p>Mediante preguntas se irán recogiendo las ideas que los equipos obtuvieron en la fase anterior, y se agregarán los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puede motivar al emprendedor? 1.1 La necesidad 1.2 La oportunidad 1.3 La falta de empleo 1.4 Los bajos ingresos 1.5 ¿Algo más? 2. Intereses: <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Sociales 2.2 Económicos 2.3 Emocionales 2.4 ¿Algo más? 3. El emprendedor necesita de: <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Estar capacitado 3.2 Tener conocimiento sobre temas legales 3.3 Enfrentar su temor al fracaso 3.4 Superar la falta de recursos económicos 3.5 Desarrollar su capacidad de planificación
--	--	--



- 3.6 Desarrollar una visión de crecimiento
- 3.7 Desarrollar la capacidad de innovación
- 3.8 Desarrollar la creatividad.
- 3.9 Satisfacer sus necesidades personales, sociales, familiares, económicas, etc.
- 4. El emprendedor requiere de habilidades como:
 - 4.1 Autoconfianza
 - 4.2 Conocimiento de sus recursos internos (personales y de su grupo)
 - 4.3 Capacidad de gestión de recursos (recursos externos)
 - 4.4 Resiliencia
 - 4.5 Iniciativa
 - 4.6 Creatividad
 - 4.7 Innovación
 - 4.8 Principios sociales y sus habilidades blandas:

Aplicación para la vida:

En el ámbito personal *¿cómo puedo convertir mi falencia en fortaleza?* y *¿cómo puedo motivar a mi equipo para que conviertan sus falencias en fortalezas?*



Actividad: Estilos de aprendizaje

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Que los participantes vivencien los diferentes estilos de aprendizaje, para poder emplearlos en el momento de abordar los diferentes encuentros y actividades con la población emprendedora.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL		Sentados en círculo, el facilitador les comparte la siguiente lectura:	
	➤ Desafío personal	<p>La lección de la mariposa.</p> <p>Un día de primavera, un viajante descansaba tranquilamente al borde del camino bajo un árbol. Mirando la naturaleza que le rodeaba, observó cómo la oruga de una crisálida de mariposa intentaba abrirse paso a través de una pequeña abertura aparecida en el capullo. Estuvo largo rato contemplando cómo la mariposa iba esforzándose hasta que, de repente, pareció detenerse. Tal vez la mariposa —pensó aquel hombre— había llegado al límite de sus fuerzas y no conseguiría ir más lejos.</p> <p>Así que, decidido a ayudar a la mariposa, cogió unas tijeras de su mochila y ensanchó el orificio del capullo. La mariposa, de esta forma, salió fácilmente. Su cuerpo estaba blanquecino, era pequeño y tenía las alas aplastadas. El hombre, preocupado, continuó observándola, esperando que, en cualquier momento, la mariposa abriera sus alas, las estirara y echara a volar. Pero pasó el tiempo y nada de eso ocurrió. La mariposa nunca voló, y las pocas horas que sobrevivió las pasó arrastrando lastimosamente su cuerpo débil y sus alas encogidas hasta que, finalmente, murió.</p> <p>Aquel caminante, cargado de buenas intenciones, con voluntad de ayudar y evitar el sufrimiento a la mariposa, no comprendió que el esfuerzo de aquel insecto para abrirse camino a través del capullo era absolutamente vital y necesario, pues esa era, precisamente, la manera que la naturaleza había dispuesto para que la circulación de su cuerpo llegara a las alas, y estuviera lista para volar una vez hubiera salido.</p> <p>Algunas veces, es justamente tiempo y esfuerzo lo que necesitamos para evolucionar y crecer en nuestra vida. En realidad, si la naturaleza nos permitiese vivir sin obstáculos, quedaríamos muy limitados en nuestro inmenso potencial. Nunca llegaríamos a desarrollar nuestra verdadera plenitud. (Adaptado de Coelho, 2007).</p>	

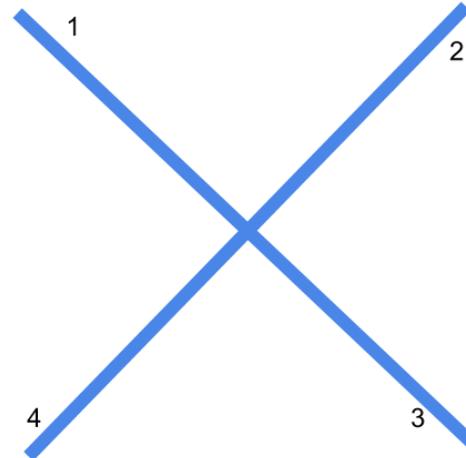


		<p>Al terminar la lectura, el facilitador pedirá a los participantes que relacionen esta historia con la idea de “estilos de aprendizaje” a lo largo de la actividad. Se propondrá que cada uno como líder piense para sí mismo sobre lo siguiente:</p> <p><i>¿Estoy respetando el proceso del otro?</i></p> <p><i>¿Comprendo que cada uno tiene sus propios ritmos y estilos para aprender? ¿Acepto sus avances y sus retrocesos?</i></p> <p><i>¿Comprendo que todo ello es parte del proceso que yo como líder debo respetar?</i></p> <p><i>¿Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje de los demás, o impongo solo mi estilo sin tener en cuenta la diversidad, las diferentes posturas, etc.?</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE CENTRAL</p>	<p>➤ Desafío grupal</p>	<p>Preparación previa:</p> <p>Para este ejercicio es necesario preparar de antemano los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cinta de enmascarar (8 m) ✓ Cartel en papel iris amarillo con el título “ACTIVO” ✓ Cartel en papel iris azul con el título “TEÓRICO” ✓ Cartel en papel iris rojo con el título “PRAGMÁTICO” ✓ Cartel en papel iris verde con el título “REFLEXIVO” ✓ Paquetes de notas autoadhesivas de colores amarillo, azul, rojo y verde ✓ Marcador negro ✓ Juego de 22 tarjetas de color blanco, cada una impresa o manuscrita con una de las siguientes frases: “Lluvias de ideas”, “Resolución de problemas”, “Discusión en grupo”, “Rompecabezas”, “Concursos”, “Juegos de rol”, “Modelos”, “Estadísticas”, “Historias”, “Información de antecedentes”, “Aplicación de teorías”, “Tiempo para pensar cómo aplicar lo aprendido a la realidad”, “Estudio de casos”, “Resolución de problemas”, “Debates”, “Debates en pareja”, “Cuestionarios”, “Tiempo de reflexión”, “Actividades de observación”, “Retroalimentación de los demás”, “Entrenamiento” y “Entrevistas”.



Desarrollo:

En un lugar estratégico del salón se demarcará una gran “X” con cinta de enmascarar pegada al piso. Los cuatro cuadrantes delimitados deberán permitir que todo el grupo se ubique en derredor cómodamente. La figura se verá así:



En este ejercicio, el facilitador utilizará la técnica del “descubrimiento guiado”, de modo que no explicará cuál es el tema del taller. Los participantes se sentarán en círculo alrededor de la “X” y el facilitador llevará a cabo los pasos señalados a continuación.

Paso 1:

Se ubicará el cartel “ACTIVO” en el punto marcado “1”, en el extremo superior izquierdo de la “X” y se harán las siguientes preguntas:

¿Ustedes han tenido participantes activos?

¿Cómo son? ¿Cómo actúan?



¿Cuáles son sus características?

Una vez los participantes hayan respondido, se ofrecerá la siguiente retroalimentación:

Los participantes “Activos” son personas que aprenden “haciendo”. Necesitan ensuciarse las manos y sumergirse en las cosas con las dos manos por delante. Tienen una actitud muy abierta para aprender y se involucran plenamente y sin prejuicios en las nuevas experiencias.

A medida que se realiza la retroalimentación, se escribirán las características de los *activos* en las notas autoadhesivas de color *amarillo* y se distribuirán en el cuadrante **1**. Por ejemplo, una nota tendrá escrito “aprenden haciendo”; otra dirá “abiertos”; otra más “se involucran”, o “se sumergen”.

Paso 2:

Se ubicará el cartel “TEÓRICO” en el punto marcado “2”, en el extremo superior derecho de la “X” y se harán las siguientes preguntas:

Piensen si en algún grupo de participantes que hayan tenido han encontrado participantes teóricos.

¿Cómo cree que son? ¿Cómo cree que actúan?

¿Cuáles cree que son sus características?

Una vez los participantes hayan respondido, se ofrecerá la siguiente retroalimentación:

A los participantes “Teóricos” les gusta entender la teoría que hay detrás de las acciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos con el objeto de participar en su propio proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una “teoría” lógica y sistemática.

A medida que se realiza la retroalimentación, se escribirán las características de los *teóricos* en las notas autoadhesivas de color *azul* y se distribuirán en el cuadrante **2**. Por ejemplo, las notas tendrán escrito “necesitan entender la teoría”, “necesitan conceptos”, “necesitan hechos”, “analíticos”, “sintéticos”, “lógicos”, “sistemáticos”.

Paso 3:

Se ubicará el cartel “PRAGMÁTICO” en el punto marcado “3”, en el extremo inferior derecho de la “X” y se harán las siguientes preguntas:

¿Qué les dice la palabra: “pragmático”?

¿A qué les suena? ¿Qué puede significar esta palabra?



Piensen si dentro de su grupo tienen participantes pragmáticos

¿Cómo cree que son? ¿Cómo cree que actúan?

¿Cuáles cree que son sus características?

Una vez los participantes hayan respondido, se ofrecerá la siguiente retroalimentación:

Las personas “Pragmáticas” necesitan saber cómo poner en práctica en la vida real lo que se ha aprendido. Los conceptos abstractos y los juegos no son apropiados para ellos, pues necesitan encontrar la manera de poner esas ideas en práctica en sus vidas. Necesitan un “para qué”. Como experimentadores prueban nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan.

A medida que se realiza la retroalimentación, se escribirán las características de los *pragmáticos* en las notas autoadhesivas de color *rojo* y se distribuirán en el cuadrante **3**. Por ejemplo, las notas tendrán escrito “poner en práctica”, “para qué esto”, “experimentadores”, “probar ideas”, “probar teorías”, “probar técnicas”.

Paso 4:

Se ubicará el cartel “REFLEXIVO” en el punto marcado “4”, en el extremo inferior izquierdo de la “X” y se harán las siguientes preguntas:

¿Qué les dice la palabra: “reflexivo”?

¿A qué les suena? ¿Qué puede significar esta palabra?

Piensen si dentro de su grupo tienen participantes reflexivos

¿Cómo cree que son? ¿Cómo cree que actúan?

¿Cuáles cree que son sus características?

Una vez los participantes hayan respondido, se ofrecerá la siguiente retroalimentación:

Las personas “Reflexivas” aprenden observando y pensando en lo que ocurre. Evitan saltar a la acción, porque prefieren observar las cosas desde la barrera. Prefieren dar un paso atrás y observar las experiencias desde distintas perspectivas, recoger datos y tomarse el tiempo necesario para llegar a las conclusiones apropiadas.

A medida que se realiza la retroalimentación, se escribirán las características de los *pragmáticos* en las notas autoadhesivas de color *verde* y se distribuirán en el cuadrante **4**. Por ejemplo, las notas tendrán escrito “observadores”, “distintas perspectivas”, “recogen datos” y “se toman su tiempo”.



		<p><u>Paso final</u></p> <p>En el punto de intersección central de la “X”, el facilitador ubicará boca abajo las 22 tarjetas blancas, e invitará a siguiente fase.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>Con las tarjetas blancas listas, el facilitador preguntará a todos los participantes:</p> <p><i>¿Qué tema creen que estamos abordando?</i></p> <p>Luego de escuchar las diferentes respuestas, les confirmará que el tema del taller es “Estilos de aprendizaje” y que cada cuadrante corresponde a una forma en la cual <i>preferimos</i> aprender. Los estilos de aprendizaje de las personas son modos preferentes de asimilar la información; cada individuo opta de manera natural por alguno de ellos y al identificarlos es posible optimizar el aprendizaje personal.</p> <p>En ese momento se indicará a los participantes que en el centro se encuentran tarjetas con diferentes ACTIVIDADES y que el ejercicio consiste ahora en identificar entre todos a qué cuadrante pertenece cada una de ellas.</p> <p>El primer participante se dirigirá al centro, tomará una tarjeta, le dará vuelta y la mostrará al grupo. Ellos decidirán a qué estilo de aprendizaje corresponde, y la tarjeta se ubicará en ese cuadrante. Si, por ejemplo, el participante tomó la tarjeta “Lluvia de ideas”, y el grupo decide que irá en “Activos”, se pondrá en el cuadrante 1. Esto se repetirá con el siguiente participante, y así sucesivamente hasta ubicar todas las tarjetas del centro.</p> <p>El facilitador debe permitir que los participantes decidan por sí mismos y solamente después de terminar corregirá la ubicación de las actividades, así:</p> <p><u>Estilo de aprendizaje Activo:</u></p> <p>Lluvias de ideas • Resolución de problemas • Discusión en grupo • Rompecabezas • Concursos • Juegos de rol.</p> <p><u>Estilo de aprendizaje Teórico:</u></p> <p>Modelos • Estadísticas • Historias • Información de antecedentes • Aplicación de teorías.</p>



	<p>Estilo de aprendizaje Pragmático: Tiempo para pensar cómo aplicar lo aprendido a la realidad. • Estudio de casos • Resolución de problemas • Debates.</p> <p>Estilo de aprendizaje Reflexivo: Debates • Cuestionarios • Tiempo de reflexión • Actividades de observación • Retroalimentación de los demás • Entrenamiento • Entrevistas.</p> <p>Aplicación para la vida: Cuando sea necesario abordar a un grupo <i>¿Cómo emplearé cada uno de los estilos de aprendizaje?</i></p>
--	--



Día 4

Actividad: Desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Generar un espacio de construcción colectiva para el desarrollo de habilidades blandas orientadas a la inclusión productiva y el emprendimiento.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	Una vez sentados todos los participantes en círculo, se les invitará a pensar en las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social. Haciendo uso de la empatía, cada uno se preguntará ¿cómo puedo ponerme en su lugar? ¿Cómo puedo ponerme en el lugar de las personas que han sufrido desplazamiento o reclutamiento forzosos? ¿Cómo puedo ponerme en el lugar de quienes han sido excluidos sociales o migrantes?	
FASE CENTRAL	➤ Desafío grupal	<p>Los participantes se organizarán en cuatro equipos de trabajo, tal como en la actividad <u>“Necesidades y habilidades de las personas con emprendimientos productivos”</u>. Cada equipo tendrá un negocio a cargo: 1) Panadería, 2) Restaurante, 3) Peluquería, y 4) Tienda de artículos varios. Ahora cada equipo asumirá estar en una situación de vulnerabilidad social, así:</p> <p>El equipo <u>Panadería</u> se encontrará en situación de <u>desplazamiento</u>.</p> <p>El equipo <u>Restaurante</u> sufrirá <u>reclutamiento forzado</u>.</p> <p>El equipo <u>Peluquería</u> padecerá <u>exclusión social</u>.</p> <p>El equipo <u>Tienda de artículos varios</u> asumirá que son <u>migrantes</u>.</p> <p>Cada equipo debe reunirse y retomar el tema de su negocio como emprendimiento productivo, pero además tendrán que superar la situación de vulnerabilidad en la cual se encuentran. Para ello deben elaborar una propuesta de cómo van a lanzar su proyecto y materializar su emprendimiento, y a qué principios y habilidades blandas van a recurrir para ello.</p>	



FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>Cada equipo debe asumir la vulnerabilidad social que les correspondió y presentar así su propuesta al grupo en pleno para intercambiar opiniones. Después de presentadas las propuestas, el facilitador reúne sus elementos clave e identifica en ellos los principios y habilidades blandas que estructuran el proceso. El enfoque debe estar en cómo podemos hacer mejor uso de ellos, desarrollándolos y fortaleciéndolos cada vez más para la inclusión productiva y el emprendimiento.</p>									
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Empatía</td> <td>Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Confianza</td> <td>Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Juego limpio/justicia</td> <td>Participación democrática, creatividad, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Respeto y tolerancia</td> <td>Participación democrática, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Disciplina</td> <td>Toma de decisiones, comunicación.</td> </tr> </table> <p>Aplicación para la vida: Para transmitir el principio de la <u>empatía</u> es importante desarrollarla primero en sí mismo, pues “uno sólo puede dar de lo que tiene”. <i>¿Qué tan desarrollada está mi empatía? ¿Qué estoy haciendo para desarrollarla primero en mí?</i></p>	Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.	Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.	Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.	Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.	Disciplina
Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.										
Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.										
Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.										
Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.										
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.										

Actividad: Pirámide del aprendizaje

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Brindar a los participantes herramientas comunicativas de trabajo con grupos, con el fin de mejorar la calidad de sus abordajes pedagógicos.
---------------	---------------------	--



FASES		ACTIVIDADES
FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafío personal 	<p>Inicialmente, el facilitador presentará los siguientes términos a los participantes: <i>“Conferencia”, “lectura”, “audiovisual”, “demostración”, “discusión en grupo”, “practicar haciendo”, “enseñar a otros”.</i></p> <p>Se les pedirá que en su libreta de notas cada uno priorice de manera individual la importancia de estas <i>herramientas de aprendizaje</i>. Así, pondrá en primer lugar la que sea más significativa, en segundo lugar la siguiente en relevancia y así sucesivamente hasta la séptima, la menos importante.</p>
FASE CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafío grupal 	<p>El facilitador presentará a los participantes una pirámide de siete niveles que explica cómo aprendemos: “La Pirámide del Aprendizaje”. A tal efecto va ubicando sobre una superficie (piso, tablero, etc.) los carteles que representan cada nivel de la pirámide, en orden y uno a uno, iniciando por la base, así:</p> <p>El primer cartel será: “DECIR Y HACER”</p> <p>Se explicará a los participantes que cuando <i>enseñamos a otros</i> el porcentaje de retención de información es en promedio de un 90%.</p> <p>El siguiente nivel se ubicará sobre el anterior con el cartel: “HACER”</p> <p>Se explicará a los participantes que cuando se <i>aprende haciendo</i> el porcentaje de retención de información es en promedio de un 75%.</p> <p>Sobre el nivel anterior se ubicará el tercer cartel, así: “DECIR y DISCUTIR”</p>



		<p>Se explicará a los participantes que aprender por medio de <i>conversatorios u otros foros similares</i> genera un porcentaje de retención de información de un 50% en promedio.</p> <p>El siguiente nivel va sobre el anterior con el cuarto cartel:</p> <p>“VER y ESCUCHAR”</p> <p>Se explicará a los participantes que aprender mediante <i>demostraciones</i> tiene un porcentaje promedio de retención de información del 30%.</p> <p>En el siguiente nivel se ubicará el quinto cartel, así:</p> <p>“VER”</p> <p>Se explicará a los participantes que aprender “viendo gráficos” tiene un porcentaje promedio de retención de apenas un 20%.</p> <p>En un siguiente nivel se ubicará el sexto cartel, así:</p> <p>“LEER”</p> <p>Se explicará a los participantes que aprender leyendo libros tiene un porcentaje de retención de información del 10%, en promedio.</p> <p>Por último, se ubica un séptimo, así:</p> <p>“ESCUCHAR”</p> <p>Se explicará a los participantes que aprender “escuchando al profesor” tiene un porcentaje de retención de información del 5%, en promedio.</p>
FASE FINAL	➤ Reflexión	<p>Al terminar de ubicar los carteles, los carteles de nivel quedarán así:</p> <p>ESCUCHAR: 5%, escuchar a un profesor</p> <p>LEER: 10%, leer un libro</p> <p>VER: 20%, ver un gráfico</p> <p>VER y ESCUCHAR: 30%, ver una demostración</p> <p>DECIR y DISCUTIR: 50%, tener una conversación</p> <p>HACER: 75%, practicar haciendo</p> <p>DECIR y HACER: 90%, enseñar a otros</p>



Aunque el diseño dependerá de la creatividad y habilidad del facilitador (láminas de goma EVA o *foamy*, papel iris, cartulina, etc.) la presentación final de la pirámide se muestra a continuación:

➤ **Aplicación para la vida:** el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase



Una vez presentada la pirámide, el facilitador explicará que los tres niveles de base, desde el “decir y hacer” hasta el “decir y discutir”, corresponden a abordajes pedagógicos **ACTIVOS**. Los cuatro niveles siguientes, desde “ver y escuchar” hasta “escuchar” corresponden a abordajes pedagógicos **PASIVOS**.

Aplicación para la vida:

Los participantes compararán lo que escribieron en la libreta de notas de manera individual al inicio de esta sesión con la información recibida.



Día 5

Actividad: Estilos de liderazgo

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Invitar a los participantes a autoevaluarse con respecto a su estilo de liderazgo y tomar acciones preventivas y correctivas para mejorar cada vez más en este aspecto y a su vez mejorar los procesos que llevan a cabo.
FASES		ACTIVIDADES
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p>Para esta actividad, el facilitador preparará con antelación tres sobres, uno para cada equipo. En cada sobre se guardará una de las ilustraciones marcadas 1 a 3 a continuación, las cuales corresponden a cada uno de los estilos de liderazgo. Las imágenes se imprimirán cada una en una hoja tamaño carta utilizando las ilustraciones en la sección 5, Error! Not a valid result for table.. El facilitador guardará la imagen del león para presentarla al final de la actividad de retroalimentación, y sólo entonces la explicará.</p> <div style="text-align: center;">  2  3   </div> <p>La actividad propiamente dicha se inicia con los participantes sentados en círculo en el suelo o en sillas. Deberán estar sentados mirando hacia afuera del círculo, dándose la espalda.</p> <p>El facilitador planteará las siguientes preguntas en voz alta:</p> <p><i>¿Qué tipo de líder creo que soy?</i></p> <p><i>¿Cómo me ven como líder las personas que abordo?</i></p> <p><i>¿Coinciden la forma como yo me veo y la forma como me ven los demás?</i></p> <p>Se les advierte que nadie responde nada, todos en silencio irán procesando la pregunta dentro de cada uno, en su silencio interior.</p>



FASE CENTRAL

➤ **Desafío grupal**

Los participantes jugarán un partido de balonmano, fútbol o básquetbol pero rompiendo la lógica binaria de estos juegos. Para ello se organizarán en tres equipos (“A”, “B” y “C”).

Cada equipo debe marcar un tanto en cualquiera de las porterías para así conseguir uno de los sobres previamente preparados. Cuando todos los equipos hayan conseguido su sobre se pasará a la siguiente actividad. El sobre deberá permanecer cerrado hasta nueva orden.

Entre tanto, el facilitador delimitará una cuadrícula de dos por dos en el campo de juego, como se indica en la ilustración a continuación. Los recuadros de la misma deben ser suficientemente grandes para que todos puedan trabajar cómodamente.



Es necesario crear una pancarta llamativa en la cual se pueda leer “ESTILOS DE LIDERAZGO” y ubicarla en el centro del campo de juego.

El equipo 1 se ubicará en el recuadro superior izquierdo; el equipo 2 lo hará en el recuadro inferior izquierdo y el equipo 3 permanecerá en el recuadro inferior derecho. El recuadro superior derecho quedará vacío. En ese momento cada equipo podrá abrir su sobre y ver la imagen que les correspondió.

Cada imagen representa un estilo de liderazgo y cada equipo debe responder a la pregunta

¿Qué estilo de liderazgo creemos que puede estar representando esta imagen?

Nota: esta pregunta se hará a los participantes sin darles ninguna información previa sobre estilos de liderazgo. De ese modo emergerán sus preconcepciones, las cuales se procesarán en grupo. Sobre lo que ellos naturalmente construyan se hará la retroalimentación y se complementará su conocimiento.



		<p>Utilizando papel Kraft y un marcador, cada equipo debe ubicar en su cuadrante las características que crean que corresponden a la imagen que recibieron.</p> <p>Una vez terminado el ejercicio de análisis, los equipos presentarán sus resultados al grupo en pleno. A partir de los tres estilos de liderazgo identificados, cada equipo debe acudir al cuarto cuadrante para deducir las características del cuarto estilo de liderazgo, cuya imagen (el león) se mostrará en ese momento.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase</p>	<p>En este momento el facilitador ofrecerá la retroalimentación correspondiente, a partir de los siguientes datos:</p> <p>El Puerco espín representa un estilo autocrático.</p> <p>El Canguro representa un estilo paternalista.</p> <p>El Koala representa un estilo indiferente.</p> <p>El León representa un estilo democrático.</p> <p>Estilo autocrático: Exceso de normas – Déficit de flexibilidad <u>Impacto en el equipo:</u> bajos niveles de motivación laboral, no involucra al equipo en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Estilo paternalista: Déficit de normas – Exceso de flexibilidad <u>Impacto en el equipo:</u> genera dependencia en el equipo.</p> <p>Estilo indiferente: Déficit de normas – Déficit de flexibilidad Líder fantasma: está y no está. <u>Impacto en el equipo:</u> bajos niveles de producción No se involucra en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Estilo democrático: Equilibrio entre normas y flexibilidad <u>Impacto en el equipo:</u> motivación laboral, participación en el proceso de toma de decisiones.</p>



Se explicará que las figuras del puerco espín, canguro, koala y león son *alegorías* para ilustrar cada estilo de liderazgo. Se hará énfasis en que cada uno de ellos tiene un impacto diferente en los equipos de trabajo; las ilustraciones quedarán ubicadas en sus respectivos cuadrantes para que todos puedan verlas y reflexionar sobre el tema. De esta manera se cierra la actividad, al haber trabajado, pensado y compartido ideas sobre todos los cuadrantes con el grupo en pleno.

Aplicación para la vida:

Se invita a los participantes a que retomen el análisis personal del inicio de la actividad. Nuevamente se observarán a sí mismos respecto de su propio estilo de liderazgo, pero ahora con los elementos ya trabajados.



4.2 Nivel 2

Día 1

Actividad: Métodos de enseñanza

Los Métodos de Enseñanza se expondrán de manera teórica y práctica al mismo tiempo. En esta sesión de clase, la teoría se presentará en diapositivas, que el facilitador estudiará con antelación. Estas diapositivas se desarrollarán de acuerdo con el contexto local. Luego de exponer cada una, se lleva a cabo un corto ejercicio práctico para dejar claro el método. El facilitador seguirá la secuencia de las diapositivas.

Ejercicios prácticos para cada método de enseñanza

Estos se realizan al explicar cada método, alternando teoría y práctica. Cada ejercicio tiene un promedio de duración de 10 minutos.

1. Método de Mando Directo

Ejercicio: RUTINA DE AERÓBICOS. Este método se demuestra con una rutina corta de aeróbicos y mucho movimiento. El facilitador debe preparar la rutina de ejercicio de antemano para tener el control en todo momento; los participantes solo imitan sus movimientos. Cada uno de los facilitadores debe crear su rutina para que resulte adecuada en el contexto de la clase.

2. Método Asignación de Tareas:

Ejercicio: GOL DEL BORRACHO. Es necesario preparar dos conos para delimitar la portería y tener dos balones. La tarea consiste en anotar goles en una portería de un metro de ancho, pero antes del remate el jugador debe apoyar una mano en el balón y dar así siete vueltas lo más rápido que le sea posible. La prueba puede hacerse con dos participantes a la vez.

3. Método Enseñanza Recíproca:

Ejercicio: MONITORES DE APOYO. Se realiza un ejercicio con balones en el cual el facilitador escoge a dos o más participantes para que actúen como líderes de grupos de cinco personas, y a un monitor que los supervisará. Los líderes



entregarán el balón a los compañeros por turnos, para que ellos realicen un ejercicio corto de coordinación, ejecutando un pase de cabeza. Entretanto, el monitor observará y corregirá las acciones de sus compañeros. El facilitador supervisará a sus líderes y monitor durante el ejercicio.

4. Método Descubrimiento Guiado:

Ejercicio: CUADRADO MÁGICO. En la siguiente cuadrícula de 3x3 se ubicarán dos números, el 2 y el 1, como base para que los participantes puedan empezar el ejercicio.

2		
	1	

El objetivo es ubicar los números del 3 al 9 en la cuadrícula para que cada fila y columna sumen 15, al igual que las dos diagonales. Se ubicará el número 3 y ellos deberán descubrir dónde van los demás números para cumplir el objetivo. Estas son las ocho posibles soluciones, que el facilitador les mostrará al final, para que identifiquen los patrones:

8	1	6
3	5	7
4	9	2

6	1	8
7	5	3
2	9	4

4	9	2
3	5	7
8	1	6

2	9	4
7	5	3
6	1	8

8	3	4
1	5	9
6	7	2

4	3	8
9	5	1
2	7	6

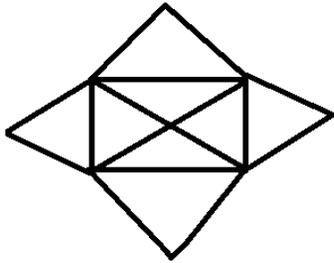
6	7	2
1	5	9
8	3	4

2	7	6
9	5	1
4	3	8



5. Método Resolución de Problemas:

Ejercicio: ARMAR CASA SIN LEVANTAR LA MANO. En este ejercicio, cada uno de los participantes toma un lapicero y un papel para dibujar la siguiente figura sin levantar el lapicero y sin repasar línea.



El facilitador presentará la solución a este ejercicio después de que lo hayan intentado varias veces. En primer lugar se completará la figura hasta donde sea posible y luego se sobrepondrá otro papel encima del dibujo; este papel se desplazará *junto con el lapicero* sobre el dibujo para evitar repintar las líneas. Al llegar al punto en que hace falta una línea se quita el papel de encima y se terminan los trazos faltantes con el lapicero.

Aquí se terminará el primer bloque de la sesión de “Métodos de Enseñanza”. Se explicará a los participantes que la sesión continuará al día siguiente con una clase práctica de aplicación de estos métodos.



Día 2

Actividad: Habilidades, necesidades y motivaciones en los emprendedores para la productividad

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Sensibilizar a los participantes frente a la etapa de desarrollo humano que atraviesan en la actualidad para la productividad.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p>Preparación: Los facilitadores prepararán carteles de un cuarto de página en papeles de colores llamativos con cada una de las letras del abecedario. Se prepararán al menos 30 juegos de letras del abecedario.</p> <p>Los participantes se reunirán sentados en un círculo, y el facilitador ofrecerá un tiempo para que cada uno piense su respuesta a estas preguntas: ¿Qué piensan de la etapa de desarrollo humano en que se encuentran? ¿Pueden ser productivos en este momento de sus vidas?</p> <p>Los participantes expondrán sus respuestas y el facilitador las escucha sin retroalimentación. Así se cierra la fase inicial de la sesión.</p> <p>En cada etapa del ciclo de desarrollo humano las personas tienen necesidades y motivaciones propias y desarrollan habilidades particulares. Cuando cada etapa se acepta y se valora, la productividad se favorece y se equilibran el trabajo y el tiempo de ocio. Al ser conscientes de su realidad, las personas se sienten satisfechas y son menos egocéntricas. Se pondrá en consideración de los participantes el siguiente esquema de cambios personales:</p>	



FASE CENTRAL	➤ Desafío grupal	<p>ÁREA COGNITIVA:</p> <p>Puede haber resistencia al cambio (no en todos los casos). Es más interpretativo. Observador y analiza desde diferentes perspectivas. Replantea situaciones. Capacidad de planificación. Temor a perder habilidades mentales. Puede haber disminución de memoria (no siempre). Se distraen fácilmente. Mejoran las habilidades verbales y el razonamiento. Aumentan las destrezas del pensamiento, comprensión e información. Motivación para aprender. Son creativos.</p>	<p>ÁREA FÍSICA:</p> <p>Disminución de habilidades motoras (lentitud de respuesta). Desgaste de los tejidos. Baja necesidad de ingesta calórica. Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo con que funcionaban habitualmente los músculos. La piel se hace más fina, pierde elasticidad. Disminuye la velocidad de crecimiento del cabello. Descalcificaciones (a nivel óseo). Se pierde progresivamente espacios intervertebrales, observándose por ello una disminución en la estatura. En la mujer se presenta la menopausia y el climaterio en donde hay transformaciones biopsicosociales. Nota: se debe recordar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.</p>
		<p>ÁREA AFECTIVA:</p> <p>Se replantea frente a lo vivido. Se pueden volver más asertivos y orientados al logro de objetivos. La autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad. Incertidumbre por el futuro y la vejez. Reencuentro con la pareja. Estructuran sus vidas en términos de prioridades.</p>	<p>ÁREA PSICOSOCIAL:</p> <p><i>Generatividad vs. Estancamiento.</i> Generatividad significa que la persona logra darle espacio a la generación siguiente, y se convierte en un adulto que guía a los jóvenes, y que se preocupa por los otros. Si esto no ocurre, se produce en cambio el estancamiento, es decir, una segunda adolescencia, en la cual busca vivir lo que antes no pudo.</p>



		<p>Luego de explicar esta matriz, el facilitador pedirá a todos cerrar los ojos y ubicar la palma de la mano izquierda en el centro del estómago. Cada uno asumirá el rol de una persona de entre 40 y 65 años, con un nombre y un emprendimiento productivo. Se les advierte que ya han dejado de ser lo que eran y que ahora asumirán este nuevo rol. Cuando estén preparados podrán abrir los ojos.</p> <p>Bajo el nuevo rol, se organizarán en equipos de trabajo. Los equipos se sentarán en círculo, en cuyo centro encontrarán una serie de letras del abecedario. Para recogerlas, cada equipo llevará a uno de sus integrantes cargado, quien tomará la letra y así mismo volverán a la base. Así seguirán sucesivamente, por turnos, hasta que se terminen las letras. Durante el ejercicio, los equipos irán pensando una frase para presentar al resto del grupo. Pensarán y debatirán la frase simultáneamente con el ejercicio de recoger letras. Para los miembros del equipo este es un doble reto, motriz y cognitivo. La frase creada con las letras será alusiva al tema abordado: habilidades, necesidades y motivaciones para la productividad en la etapa adulta generativa (McAdams, 2006).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	<p>Cada equipo socializará su frase, y al terminar esas presentaciones el facilitador preguntará lo siguiente:</p> <p><i>¿Cómo se relaciona el ejercicio de trasladar compañeros desde el círculo hasta centro con el tema de la presente sesión "habilidades, necesidades y motivaciones para la productividad en la etapa adulta generativa"?</i></p> <p><i>¿Cómo se ve reflejada la temática en el ejercicio?</i></p> <p><i>Después de escuchar las respuestas, preguntará lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo pueden ustedes realizar el acompañamiento a las personas que tienen emprendimientos productivos, de acuerdo con su etapa de desarrollo?</i> - <i>¿Existe un compromiso real en este acompañamiento? ¿Queremos caminar con el otro?</i> - <i>¿Voy a realizar un acompañamiento de calidad?</i> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Teniendo en cuenta que sentirse productivos es una necesidad en el desarrollo de las personas ¿cómo voy a contribuir a satisfacer esa necesidad?</p>



Actividad: Clase práctica de métodos de enseñanza

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Aplicar los métodos de enseñanza dentro de una clase práctica de la metodología.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p>Nota: Con la debida antelación, el facilitador habrá analizado qué principio social y sus habilidades blandas trabajará en la sesión de clase, luego de haber estudiado esta guía de actividad.</p> <p>Sensibilización: El facilitador retoma la actividad del día anterior sobre métodos de enseñanza e indica que cada uno haga el ejercicio individual de recordar los métodos que se vieron, anotándolos en su libreta de notas, para posteriormente comparar esto que recordaron, con lo que se aborda a continuación:</p> <p>:</p> <p>Método: Descubrimiento guiado. Se conforman dos grupos y cada uno debe armar una pirámide con una base de 4 personas, y sostenerla 10 segundos. Si no lo logran en 5 minutos, entonces sumar un 5to miembro para la base.</p> <p>Retroalimentación de la sensibilización: <i>¿Qué sintieron? ¿Qué principio social o habilidad blanda se trabajó en este ejercicio? ¿Qué método de enseñanza?</i></p> <p>Calentamiento:</p> <p>Método: Enseñanza recíproca. Se ubican los participantes en 4 grupos, en este caso se explica el ejercicio inicialmente con dos grupos: un grupo con balón y otro sin él, los que tienen balón deben formar un gran círculo y los que no tienen balón, deben estar dentro de ese círculo, a la orden del facilitador deben dirigirse a los que tienen balón para recibir un pase a ras de piso y devolverlo, una vez lo haya hecho debe dirigirse hacia otro compañero y así sucesivamente, luego de un minuto cambian de rol.</p>	



FASE CENTRAL	➤ Desafío grupal	<p>Ahora se asignan cuatro monitores, uno para cada grupo. Estos tienen la responsabilidad de acuerdo con sus capacidades, de estar corrigiendo a sus compañeros. Deben estar pendientes si notan algún aspecto por corregir y también debe estar observando y motivando a sus compañeros mientras están trabajando. Posibles variantes: de cabeza, a ras de piso el pase, con control y pase.</p> <p>El facilitador debe estar pasando ronda por los cuatro equipos, para verificar que todo se esté realizando de acuerdo con lo previsto, y corregir y motivar de acuerdo con el caso.</p> <p>JUEGO:</p> <p>Mando directo: se ubican por parejas con un balón cada una, a la voz del facilitador deben realizar diferentes gestos técnicos, donde primero trabaja uno y luego el otro, pero además de esto previamente se les menciona unos colores y unas palabras que deben coincidir con el color, ejemplo: cielo, ellos deben responder al unísono, azul. Leche, deben responder blanca. Taxi, deben responder amarillo y así sucesivamente, mientras están trabajando.</p> <p>Resolución de problemas: en este ejercicio se ubican de a dos participantes separados, donde deben responder una pregunta mientras realizan un ejercicio de coordinación y posteriormente salen a disputar un balón dividido y el que lo gane, debe ir inmediatamente a definir en una portería con un arquero. Variantes: meter gol por parejas agarrados de la mano, meter gol con pierna izquierda y meter gol libre. Para este ejercicio el facilitador debe llevar las preguntas que va a realizar a las parejas, dichas preguntas las puede hacer, por ejemplo: de cultura general, o de características del grupo, o temas varios, etc.</p> <p>Asignación de tareas: se juega un partido de fútbol. Recordar el principio/habilidad blanda que se está trabajando. Para este partido, primero deben cumplir con una tarea y es realizar 5 pases de seguido antes de anotar, luego se asigna una segunda tarea y es que el gol debe ser dentro del área y finalmente se asigna una tercera tarea: la celebración de cada gol debe ser una coreografía.</p>
--------------	-------------------------	--



FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase. 	<p>Estiramiento:</p> <p>Se debe realizar un buen estiramiento y vuelta a calma para posteriormente pasar a la reflexión.</p> <p>Reflexión:</p> <p>Se les lee la siguiente historia: Erase una vez un rey que quiso premiar al artista que mejor plasmase en un cuadro la sensación de paz perfecta. Muchos fueron los pintores que concurrieron a la convocatoria con obras de gran belleza, pero, finalmente, el monarca escogió sólo dos que realmente le complacieron. La primera obra mostraba un lago de tranquilas aguas en las que se reflejaban las plácidas montañas que lo rodeaban y un cielo de un azul intenso con algunas nubes blancas. Su otra elección era radicalmente diferente. Aunque también reproducía unas montañas, éstas eran abruptas y escarpadas. Sobre ellas caía una tormenta que descargaba un fuerte aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo caía un torrente impetuoso que rompía con fuerza contra piedras y salientes. En principio, nada hacía pensar que este cuadro transmitía paz, pero, fijándose bien, el rey había observado que, tras el torrente, crecía un árbol y, en una de sus ramas se había posado un pájaro que descansaba plácidamente, ajeno al ruido. El rey escogió esta segunda pintura y explicó así su elección:</p> <p>“Paz no significa estar en un lugar sin conflictos, problemas o ruido. Paz es permanecer serenos a pesar de que a tu alrededor todo sean adversidades y dolor”.</p> <p>Preguntas orientadoras para este momento:</p> <p><i>¿Qué sintieron?</i></p> <p><i>¿Cómo se relaciona el principio social o la habilidad blanda que se trabajaron hoy con la lectura que acaban de escuchar?</i></p> <p><i>Durante toda la actividad ¿en qué momentos si se vivió el principio/habilidad blanda trabajado hoy? Y ¿en qué momentos de la actividad se infringió ese principio/habilidad blanda?</i></p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p><i>¿En qué métodos de enseñanza me siento fuerte y en cuáles requiero profundizar más para una mayor comprensión del tema?</i></p>
-------------------	---	--



Día 3

Actividad: Abordaje a grupos: Emprendimiento sostenible

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Identificar las capacidades, principios y habilidades blandas desarrolladas en la práctica deportiva, con miras a su implementación en el emprendimiento sostenible.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p>El facilitador reunirá en un círculo a los participantes y les pedirá que cada uno piense qué entiende por <i>Emprendimiento Sostenible</i>. Los participantes responderán por escrito en su libreta de notas. Las respuestas no se compartirán, sino que se confrontarán con las presentaciones de esta actividad.</p> <p>Cuando las respuestas están listas, el facilitador explica que en la sesión se trabajarán los conceptos de <i>Emprendimiento</i> y <i>Sostenibilidad</i>, esenciales para trabajar con la población beneficiaria. El facilitador compartirá las siguientes definiciones claves para la actividad grupal:</p> <p>Emprendimiento: es la capacidad de una persona para realizar un esfuerzo adicional con el fin de alcanzar una meta. Actualmente llamamos <i>emprendedora</i> a la persona que inicia una idea de negocio o un proyecto con una actitud positiva y la determinación para enfrentar retos y dificultades. El emprendimiento requiere capacidades como innovación, creatividad e imaginación para resolver problemas y encontrar soluciones que tengan valor social, económico y ambiental.</p> <p>Sostenibilidad: desde la ecología, es la capacidad de protección permanente de los recursos naturales; desde la economía, es la capacidad de sostener los ingresos de un proyecto; y desde lo social, es la capacidad de sostener el desarrollo humano y apoyar a los menos favorecidos. Naciones Unidas aborda el concepto desde la preocupación creciente por el deterioro acelerado del ambiente humano y los recursos naturales, y analiza las consecuencias de ese detrimento para el desarrollo social y económico. El término “desarrollo sostenible” se definió como “el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”.</p>	



FASE CENTRAL	➤ Desafío grupal	<p>Preparación:</p> <p>Para el desarrollo de la actividad se conformarán cuatro (4) equipos de trabajo de seis o siete personas cada uno. Los participantes asignaran uno de los siguientes nombres a su equipo: <i>Creativos, Innovadores, Imaginarios y Democráticos</i>. De antemano, el facilitador preparará 32 fichas como esta:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>EQUIPO: DECISIÓN: MENSAJE:</p> </div> <p>El facilitador del ejercicio leerá en voz alta las instrucciones del ejercicio asegurándose de que el juego se comprenda. La explicación del ejercicio de Emprendimiento y Sostenibilidad se presenta a continuación.</p> <p>Ejercicio de Emprendimiento y Sostenibilidad</p> <p><u>Instrucciones Generales</u></p> <p>Se juega libremente para buscar el <i>mayor beneficio común</i>.</p> <p>Se hacen ocho (8) rondas. En una ronda, cada equipo debe escoger una opción por consenso: “Emprender” o “Sostenible”. Esta decisión es confidencial y se le entregará por escrito al facilitador en una ficha. Cada equipo recibirá 8 fichas, una por cada ronda y las enviará diligenciadas. Los equipos podrán enviar un mensaje a otros, del siguiente modo:</p> <p>El equipo 1 enviará su mensaje al equipo 3 y viceversa. Igualmente lo harán el equipo 2 y el 4. El proceso debe llevarse a cabo en silencio.</p> <p>La combinación general de las decisiones de <i>todos</i> los equipos determina las ganancias y pérdidas de cada equipo de acuerdo con la tabla de combinaciones a continuación.</p>
---------------------	-------------------------	---



Tabla de ganancias y pérdidas en Usoles.

El *Uso* es la unidad monetaria de una comunidad utópica emprendedora.

4 emprenders 1 sostenible	Cada equipo pierde 10 Usoles
3 emprenders 2 sostenibles	Estos equipos ganan 10 Usoles cada uno Este equipo pierde 30 Usoles
2 emprenders 3 sostenibles	Estos equipos ganan 20 Usoles cada uno Estos equipos pierden 20 Usoles cada uno
1 emprenders 4 sostenibles	Este equipo gana 30 Usoles Estos equipos pierden 10 Usoles cada uno
4 sostenibles	Todos los equipos ganan 10 Usoles

Tabla de seguimiento

EQUIPO RONDA	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
TOTAL				



		<p>En la ronda número cuatro (4) el facilitador del ejercicio indicará a cada equipo que elija un representante que sea emprendedor. Las cuatro personas seleccionadas saldrán del espacio donde se desarrolla la actividad y revisarán juntos los resultados de la tabla de seguimiento.</p> <p>Hecho esto, los cuatro emprendedores negociarán entre sí un acuerdo, buscando el <i>máximo beneficio para todos</i>. Cada representante llevará a su equipo la propuesta de acuerdo.</p> <p>El procedimiento se repetirá en la ronda número siete (7), con cuatro representantes emprendedores diferentes a los anteriores, uno por equipo. Se recordará que se busca encontrar el <i>máximo beneficio para todos</i>.</p> <p>Finalmente, agotadas las ocho rondas del ejercicio, se evalúan los resultados y se anuncian los totales por equipo. También se analizará el contenido de los mensajes enviados en cada ronda para sacar las conclusiones del ejercicio.</p> <p>El facilitador procede a escuchar abiertamente a los participantes y luego retoma la definición de los conceptos iniciales, Emprendimiento y Sostenibilidad, que al fusionarlos representan el Emprendimiento Sostenible. Se dará una nueva definición del concepto: “es la habilidad conjunta de las personas que usan sus capacidades, principios y habilidades sociales para resolver problemas de la cotidianidad, descubriendo oportunidades para mejorar la calidad de vida de otras personas, al tiempo que crean valor económico, convirtiendo las ideas en soluciones que tienen éxito en actividades productivas y comunitarias”.</p> <p>Como emprendedora, cada persona tiene la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades. Esto es lo que hace a un emprendedor: tienen ideas y las hacen realidad. Sin embargo, para lograrlo, requieren compromiso y perseverancia. Por tanto, el emprendimiento sostenible apunta a resolver problemas sociales y ambientales, aplicando principios de negocios.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>> Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase.</p>	<p>Finalmente, se abre el espacio para que los participantes socialicen las respuestas que cada uno había escrito al inicio de la sesión en su libreta de notas. Será así un escenario de construcción colectiva.</p> <p>Después este conversatorio grupal, el facilitador agrega lo siguiente: “Cuando estemos abordando grupos de personas, es importante que quien lidera se encuentre en la capacidad de proyectar y transmitir una actitud emprendedora; las ideas innovadoras contribuyen a desarrollar acciones de cambio en las personas con quienes se interactúa y se trabaja en la cotidianidad”.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Cada uno se autoevaluará para comprender qué tan sostenibles han sido sus acciones en la vida cotidiana.</p>



Día 4

Actividad: Ejercicios prácticos: principios sociales – habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Estimular los principios sociales y sus habilidades blandas en la población de emprendedores. El objetivo es mejorar su productividad en las diferentes áreas de su vida: personal, familiar, comunitaria, laboral y económica	
FASES		ACTIVIDADES		
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	Se recordará de memoria con los participantes cuáles son los principios sociales y con qué habilidades blandas se corresponde cada uno de ellos. Luego se confrontan las respuestas con la siguiente tabla:		
		Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.	
		Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.	
		Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.	
		Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.	
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.			
FASE CENTRAL	➤ Desafío grupal	Se conformarán cinco (5) equipos de trabajo con el mismo número de participantes. Cada equipo tendrá el nombre de uno de los principios sociales. Se dará un tiempo prudencial para que cada equipo diseñe un ejercicio práctico enfocado en la inclusión productiva y el emprendimiento. En él se demostrará creativamente al grupo entero cómo trabajar su principio y sus habilidades blandas correspondientes.		



FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase	<p>Una vez los equipos estén preparados, cada uno compartirá su ejercicio. Cuando cada equipo termine y antes de pasar al siguiente, todos los participantes harán un análisis y darán retroalimentación sobre si el enfoque de “inclusión productiva y emprendimiento” solicitado en el ejercicio se cumplió o no.</p> <p>Cuando todos los equipos hayan terminado, el facilitador ofrecerá su retroalimentación a partir de lo que observó. Se hará énfasis en que el objetivo es desarrollar estos principios y sus habilidades en la población de emprendedores para mejorar su productividad en el área personal, familiar, comunitaria, laboral y económica de su vida.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Así como se estimula el desarrollo de principios y habilidades blandas para que los emprendedores mejoren su productividad <i>¿cómo estoy estimulando en mí mismo la productividad como ser humano?</i></p>
------------	--	---



Actividad: Emprendimiento productivo para población en situación de vulnerabilidad social

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Reflexionar en torno a la postura que debe asumir el líder deportivo o comunitario frente a la población en situación de vulnerabilidad social y con proyecto de emprendimiento.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	➤ Desafío personal	<p>El facilitador explicará la importancia de trabajar con la población en situación de vulnerabilidad social. Entendemos como población vulnerable en primer lugar a aquellas personas o grupos poblacionales quienes por su naturaleza o sus circunstancias se encuentran expuestos a amenazas contra sus derechos fundamentales. En segundo lugar, se considera vulnerables a quienes requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo social debido a la exclusión, la pobreza y a los efectos de la inequidad y la violencia de cualquier orden.</p> <p>Ejercicio para población en situación de vulnerabilidad social:</p> <p>Una vez aclarado el concepto de vulnerabilidad social, se entregará a cada participante un globo inflable. Cada uno lo llenará de agua hasta la mitad, lo cerrará con un nudo y lo colgará de su cuello con una cuerda. Cuando todos tengan su globito atado en el cuello se les pedirá que se sienten y se les dirá lo siguiente:</p> <p>“Vamos a agachar la cabeza y a cerrar los ojos. Cada uno tiene su globito colgado del cuello, y lo va a tomar con las dos manos como si estuviese protegiendo el tesoro más preciado. Con los ojos cerrados, vamos a visualizar en este momento a una persona que se encuentre en situación de vulnerabilidad. Ella tiene un emprendimiento productivo. Vamos a darle un nombre a esta persona... Imagínenla y véanla... Ahora, van a guardar a esta persona vulnerable dentro del globito: allí está; obsérvenla. Vean cómo es, de qué color es su ropa, cómo es su mirada, su cabello, y su piel. Recuerden cómo se llama, de qué color son sus ojos, y cuál es su emprendimiento productivo. Esta persona va a permanecer dentro del globito hasta nueva orden. Ya tienen en su pecho un globito humano al cual deben proteger, cuidar y acompañar a toda costa, sin importar lo que pase.”</p>	



FASE CENTRAL	<p>➤ Desafío grupal</p>	<p>El facilitador mantendrá a los participantes con los ojos cerrados mientras sostienen a la persona que está dentro del globo. Así se desplazarán, lentamente, hacia un lugar central de la cancha deportiva; una vez allí podrán abrir los ojos. En este momento se les darán las siguientes instrucciones:</p> <p>Van a jugar un partido híbrido, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el medio campo hacia la derecha se jugará balonmano ¡pero encestando! La cesta puede ser un balde ubicado en un sitio alto. Del medio campo hacia la izquierda se jugará fútbol. 2. No se utilizará un balón para jugar; en su lugar se empleará una tapa plástica estándar de botella. 3. La persona vulnerable que se encuentra dentro del globito debe llegar <i>ILESA</i> al final del partido. 4. Se debe garantizar que ese globito humano llegue en las mejores condiciones, sin importar lo que pase durante el partido. <p>Antes de iniciar el partido se hará un calentamiento. Se conformarán dos equipos de juego (A y B) y se nombrará un árbitro. Mientras dure el partido, el facilitador NO intervendrá en ningún momento, sin importar lo que suceda. Los facilitadores solo observarán y reunirán información para dar retroalimentación en la siguiente fase.</p>
FASE FINAL	<p>➤ Reflexión</p> <p>➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase</p>	<p>Cuando termine el partido, se realiza el estiramiento muscular y todos se sientan en círculo. El facilitador verificará quién llegó con su globo humano en buenas condiciones, y hará estas preguntas:</p> <p><i>¿Cómo están las personas dentro de los globos?</i></p> <p><i>¿Cómo llegaron al final del partido?</i></p> <p>Escuchará las respuestas dadas y preguntará:</p> <p><i>¿En qué se parece este partido a la vida?</i></p> <p><i>¿Estamos en nuestra vida protegiendo y acompañando a otro ser humano? O por el contrario ¿nos interesa sólo competir y ganar, sin importar lo que le pase a los demás?</i></p> <p><i>¿Qué pasó durante el partido? ¿Quién se lastimó?</i></p> <p>Cuando termine el partido, se realiza el estiramiento muscular y todos se sientan en círculo. El facilitador verificará quién llegó con su globo humano en buenas condiciones, y hará estas preguntas:</p> <p><i>¿Cómo están las personas dentro de los globos?</i></p> <p><i>¿Cómo llegaron al final del partido?</i></p>



	<p>Escuchará las respuestas dadas y preguntará:</p> <p><i>¿En qué se parece este partido a la vida?</i></p> <p><i>¿Estamos en nuestra vida protegiendo y acompañando a otro ser humano? O por el contrario ¿nos interesa sólo competir y ganar, sin importar lo que le pase a los demás?</i></p> <p><i>¿Qué pasó durante el partido? ¿Quién se lastimó?</i></p> <p><i>La misma cosa sucede en la vida... a veces para ganar o tomar la delantera lastimamos a los demás sin notarlo.</i></p> <p>Las últimas preguntas de la reflexión serán <i>¿Cómo se relacionan los eventos del partido con lo que puede sucederle a una persona en situación de vulnerabilidad? ¿Qué sucedería con su emprendimiento productivo?</i></p> <p>Se conversará abiertamente en torno a este tema. El facilitador irá dando retroalimentación de acuerdo con los aportes que se van presentando.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p><i>¿Es posible convertir la vulnerabilidad en oportunidad?</i></p> <p><i>¿Qué hay que hacer para lograrlo?</i></p>
--	---

Día 5

Actividad: Taller teórico-práctico sobre elaboración de proyectos

Para trabajar en la gestión de proyectos se conformarán nuevos equipos de trabajo de cinco miembros cada uno. Con la información sobre proyectos presentada, cada equipo debe crear un proyecto a partir de la plantilla a continuación. Se entregarán las copias necesarias a los participantes.

Este ejercicio se realiza a escala, es decir, se reduce a un bosquejo, debido a que el tema es demasiado amplio. Igualmente, por efectos de tiempo, un único equipo hará la presentación de su proyecto.

1. Nombre del proyecto
2. Antecedentes (planteamiento del problema, y contexto social del proyecto)



3. Objetivos
 - 3.1 Objetivo general
 - 3.2 Objetivos específicos
4. Población beneficiaria
 - 4.1 Beneficiarios directos
 - 4.2 Beneficiarios indirectos
 - 4.3 Zonas en las cuales reside la población objetivo
 - 4.4 Tiempo de intervención del proyecto
5. Actividades
6. Recursos humanos
 - 6.1 Coordinador del proyecto.
 - 6.2 Líderes deportivos
7. Recursos financieros — Presupuesto



5. Formatos para el trabajo práctico

Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia – Bloque I

Matriz de “Áreas y Principios”

Principios \ Áreas	¿Cómo estoy viviendo este principio en cada una de las áreas de mi vida?				
	Confianza	Empatía	Juego limpio / Justicia	Respeto y Tolerancia	Disciplina
Personal					
Pareja					
Familiar					
Comunitaria					
Laboral – productiva					
Económica					
Otras áreas; p. ej. académica					



Tabla principios sociales y habilidades blandas (para todo el taller)

PRINCIPIO	HABILIDAD BLANDA
Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.
Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.
Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.
Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.



Estructura de abordaje del “Emprendimiento con principios”

Guía de planeación para imprimir

Fecha:		Objetivo:	
Responsable:			
Principio más habilidades blandas que integra:			
TIEMPO	FASES		CONTENIDO
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización ➤ (desafío personal) 	
___ min (30 minutos)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desafío grupal 	
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase 	



Guía de planeación - Ejemplo 1:

Fecha:		Objetivo:	
Responsable:			
Principio		social	más habilidades blandas que integra:
TIEMPO	FASES	CONTENIDO	
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE INICIAL	<p>Apertura</p> <p>Sensibilización (desafío personal)</p>	
		<p>Nota: el facilitador verificará las condiciones de salud y las limitaciones o impedimentos de los participantes. El nivel de exigencia y el ritmo de la actividad se adecuarán a su condición y a su etapa de desarrollo (40 – 65 años).</p> <p>APERTURA: Bienvenida, preguntar cómo se encuentran (estado de salud, etc.), acuerdos, objetivo.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN: Retroalimentación de la sensibilización: Preguntas orientadoras: - ¿Qué sintieron? * - ¿Cómo se vio reflejado el principio o habilidad blanda _____ en esta actividad?</p>	
___ min (30 minutos)	FASE CENTRAL	<p>Desafío grupal</p>	
		<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>JUEGO:</p>	



<p>___ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase). 	<p>ESTIRAMIENTO:</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Qué sintieron? *</i></p> <p><i>¿Qué principio o habilidad blanda trabajamos hoy?</i></p> <p><i>¿En qué momentos de la sesión se validó este principio o habilidad blanda?</i></p> <p><i>¿En qué momentos de la sesión se infringió este principio o habilidad blanda?</i></p> <p><i>¿Cómo se relacionan las actividades de esta sesión con el principio o habilidad blanda de hoy?</i></p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>*Nota:</p> <p>Es necesario mantener siempre idéntica la pregunta “¿qué sintieron?” que se plantea en las fases inicial y final de la sesión. En ningún caso se debe reemplazar por “¿cómo se sintieron?”, dado que esta última genera respuestas evasivas como “bien”, “mal”, o “contentos”. Al preguntar “¿qué sintieron?” se busca que el participante enuncie específicamente sus diversas emociones y racionalizaciones frente a los conflictos inducidos por el ejercicio. Las respuestas “bien” o “mal” eluden el propósito del mismo.</p>
--	-------------------	---	---



Guía de planeación - Ejemplo 2 (modelo diligenciado):

Fecha:		Objetivo: Estimular en los emprendedores el principio de <i>disciplina</i> mediante una experiencia, y evidenciar allí el desarrollo de las habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación.
Responsable: Pedro Pérez Prado (aquí estará el nombre del facilitador).		
Principio más habilidades blandas que integra: Disciplina: toma de decisiones y comunicación.		
TIEMPO	FASES	CONTENIDO



<p>___ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apertura ➤ Sensibilización (desafío personal) 	<p><u>Nota:</u> el facilitador verificará las condiciones de salud y las limitaciones o impedimentos de los participantes. El nivel de exigencia y el ritmo de la actividad se adecuarán a su condición y a su etapa de desarrollo (40 – 65 años).</p> <p>APERTURA. Se invitará a todos a formar un círculo y se ofrecerá un saludo cálido de bienvenida. Se preguntará a todos cómo se encuentran y cuál es su estado de salud para determinar si están en condiciones de realizar la actividad. Se establecerán los acuerdos para la sesión. Se recomienda que el facilitador proponga un acuerdo y los participantes propongan los otros dos o tres acuerdos (por ejemplo, no utilizar el celular, escuchar al otro sin interrumpirlo cuando habla). Se aclarará el objetivo de la sesión de hoy: “desarrollar disciplina mediante las habilidades de toma de decisiones y la comunicación”.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN. Una vez abierta la sesión, el facilitador evitará dar la espalda a los participantes, ubicándose en un lugar donde todos lo puedan ver. Entonces les ordenará a todos girar para darle la espalda al círculo y luego le entregará a cada uno un globo inflable. Cada uno pensará en silencio en su proyecto de emprendimiento y en una de sus mayores cualidades como persona. Se les pedirá que escojan algo positivo, una de sus fortalezas, lo que más les guste de sí mismos. Los participantes tomarán la idea de su proyecto de emprendimiento y su fortaleza personal y los insuflarán <i>dentro del globo</i>. Así, sin prisa, cada uno inflará su globo mientras visualiza cómo su emprendimiento y su fortaleza se guardan allí dentro. Si alguno de los participantes tiene dificultades para inflar el globo, dará aviso al facilitador. Al terminar de inflar el globo, lo cerrarán en el extremo para que su idea y su fortaleza no se escapen, simbólicamente. En la medida en que terminen el inflado del globo empezarán a caminar <i>de espaldas</i> por el lugar, muy lentamente. Se desplazarán guiándose por el sonido de una flauta o silbato que el facilitador hará sonar para guiarlos hasta donde esté.</p> <p>El facilitador seguirá haciendo sonar su flauta o silbato hasta que todos lleguen al punto de reunión. Si alguna persona tiene un impedimento para caminar de espaldas, se le dará permiso para caminar mirando siempre al suelo, de modo que sólo pueda guiarse por el sonido. Llegados todos al punto de reunión, el facilitador les recordará que el globo contiene su proyecto de emprendimiento junto con su fortaleza. Se les hará comprender que tal como llegaron a la meta sin verla podrán llevar a buen término su proyecto de emprendimiento protegiéndolo y enfocándose en su fortaleza personal.</p>
--	---------------------	--	---



			<p>Retroalimentación de la sensibilización:</p> <p>Continuando reunidos en el sitio indicado, el facilitador les hará una primera pregunta: <i>¿Qué sintieron?</i></p> <p>Después de escucharlos, les hará una segunda pregunta y sus preguntas derivadas: <i>¿Cómo se vio reflejada la disciplina en esta actividad? ¿Cómo estuvo la comunicación con usted mismo? ¿Reconoció que tiene fortalezas? ¿Qué decisión o decisiones tuvo que tomar mientras hacía el recorrido? ¿Quizá la decisión de detenerse, retroceder o avanzar?</i></p> <p>Después de escuchar a los participantes, el facilitador les ofrece retroalimentación de acuerdo con lo que haya observado en el recorrido con los globos. También reforzará la idea de que es necesario asumir los proyectos de emprendimiento con disciplina. Se reconocerá la necesidad de comunicarnos con nosotros mismos y reconocer nuestras fortalezas para tomar decisiones. De ese modo será posible recorrer un camino incierto y llegar a la meta.</p>
<p>___ min (30 minutos)</p>	<p>FASE CENTRAL</p>	<p>➤ Desafío grupal</p>	<p>CALENTAMIENTO. En la siguiente actividad físico-formativa, el facilitador propone ejercicios de calentamiento previo para preparar a los participantes. Si lo desea, el facilitador puede aprovechar el globo inflable como una oportunidad creativa para ello. De otro modo, cada uno protegerá su globo como mejor le resulte para reutilizarlo después. El calentamiento físico es necesario para preparar las articulaciones y los músculos para la actividad, y así evitar lesiones.</p> <p>JUEGO. Terminado el calentamiento, se entregan cuerdas para que cada participante se ate el globo al tobillo. Simbólicamente llevarán así su proyecto de emprendimiento y su fortaleza. Se reunirán equipos de 3 participantes, y cada equipo debe meterse dentro de un aro de hula-hula para jugar un partido de balonmano. El facilitador será el árbitro y establecerá las reglas de juego. Es posible adaptar este juego según las condiciones lo requieran (por ejemplo, hacer equipos de dos personas y no de tres). Durante el partido de balonmano, y con el fin de que los participantes tomen conciencia del objetivo, el facilitador hará preguntas de improviso en momentos clave del partido, como <i>¿qué principio y habilidades estamos trabajando?</i> También estará atento a los aciertos y desaciertos que ocurran durante el partido, para recordarles el principio y las habilidades blandas que orientan el ejercicio y de qué manera se están infringiendo o se están validando.</p>



<p>___ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE FINAL</p>	<p>➤ Reflexión</p> <p>➤ Aplicación para la vida: el participante irá procesando la pregunta en silencio en su día a día. No se trabaja dentro de la clase</p>	<p>ESTIRAMIENTO. Al finalizar el partido los equipos saldrán de los aros y el facilitador ordenará el estiramiento muscular, necesario después de toda actividad física. Durante el estiramiento no se mencionarán los globos, porque cada uno debe ser simbólicamente responsable de su cuidado.</p> <p>REFLEXIÓN. Terminado el estiramiento, los participantes se reunirán en círculo y el facilitador hará al grupo la pregunta <i>¿qué sintieron durante toda la sesión?</i></p> <p>Después de escuchar las diferentes respuestas el facilitador preguntará qué pasó con los globos. Nuevamente se les recordará lo que ellos significan. Para estimular la reflexión de los participantes, el facilitador podrá hacer preguntas similares a las siguientes:</p> <p><i>¿Recuerdan qué hay dentro del globo? ¿Conservaron su globo? ¿Cómo está el globo de cada uno? ¿Cómo llegó el globo a la meta? Es decir, ¿cómo llegó su proyecto de emprendimiento a la meta? ¿Y su fortaleza personal? ¿Cuidó de su proyecto o lo descuidó?</i></p> <p>Una vez ellos den sus respuestas se les invitará a reflexionar sobre los principios y habilidades con preguntas similares a las siguientes:</p> <p><i>¿Qué principio y qué habilidades blandas trabajamos hoy? ¿En qué momentos de la sesión se validó este principio o habilidad blanda? ¿En qué momentos de la sesión se infringió este principio o habilidad blanda? ¿Cómo se puede relacionar el manejo de su globo con el principio y las habilidades blandas de hoy?</i></p> <p>El facilitador escuchará con atención a sus respuestas y les dará una retroalimentación a partir de ellas. Se hará énfasis en que para poder cumplir nuestras metas en la vida se requiere mucha disciplina para vencer los obstáculos. Se hará referencia a los aros y a otras dificultades vividas en la actividad para representar situaciones que es necesario afrontar. Se insistirá en la necesidad de aprender a superar los retos usando la disciplina para avanzar. Se explicará cómo ello requiere de comunicación y de tomar decisiones acertadas. Todo el caso se expondrá utilizando la representación del globo. Cada uno deberá al final entender qué pasó con su globo, por qué y, simbólicamente, con lo que puso dentro de él.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>El facilitador sugerirá que cada uno se vaya preguntándose en silencio <i>¿Cómo estoy cultivando mi proyecto de emprendimiento desde mi vida personal y laboral? ¿Estoy siendo disciplinado? ¿Cómo puedo comunicarme más acertadamente? ¿Cómo puedo tomar mejores decisiones?</i></p>
--	-------------------	---	--



Actividad: Etapa de desarrollo en la persona productiva

ÁREA COGNITIVA:

Puede haber resistencia al cambio (no en todos los casos). Es más interpretativo. Observador y analiza desde diferentes perspectivas. Replantea situaciones. Capacidad de planificación. Temor a perder habilidades mentales. Puede haber disminución de memoria (no siempre). Se distraen fácilmente. Mejoran las habilidades verbales y el razonamiento. Aumentan las destrezas del pensamiento, comprensión e información. Motivación para aprender. Son creativos.

ÁREA FÍSICA:

Disminución de habilidades motoras (lentitud de respuesta). Desgaste de los tejidos. Baja necesidad de ingesta calórica. Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo con que funcionaban habitualmente los músculos. La piel se hace más fina, pierde elasticidad. Disminuye la velocidad de crecimiento del cabello. Descalcificaciones (a nivel óseo). Se pierde progresivamente espacios intervertebrales, observándose por ello una disminución en la estatura. En la mujer se presenta la menopausia y el climaterio en donde hay transformaciones biopsicosociales. Nota: se debe recordar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.

ÁREA AFECTIVA:

Se replantea frente a lo vivido. Se pueden volver más asertivos y orientados al logro de objetivos. La autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad. Incertidumbre por el futuro y la vejez. Reencuentro con la pareja. Estructuran sus vidas en términos de prioridades.

ÁREA PSICOSOCIAL:

Generatividad vs. Estancamiento. En cuanto a la generatividad, la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto medio que sabe guiar al adolescente y al joven. Se preocupa por los otros. Si esto no ocurre, se produce en cambio el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia donde intenta vivir todos los momentos que no realizó durante su adolescencia.



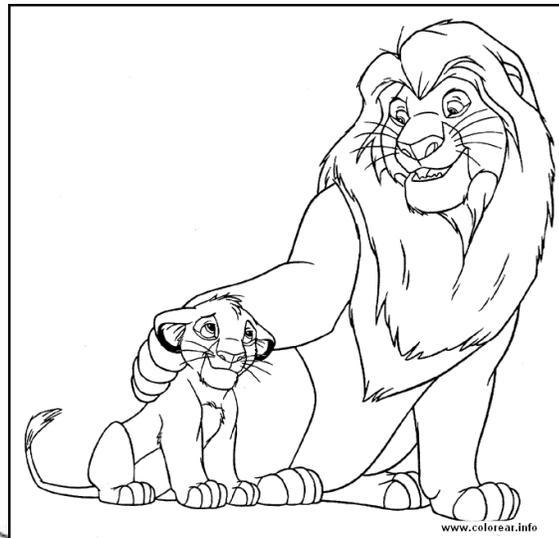
Actividad: Pirámide del aprendizaje





Actividad: Estilos de liderazgo

Las imágenes a continuación se ampliarán cada una a tamaño carta para la actividad. Cada imagen quedará en una hoja individual.



Instrumentos de medición formadores – “Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo

Autoevaluación: (para aplicarla el primer día del Nivel 1)

Capacitación:						
“Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo						
Autoevaluación						
Ser un modelo para otros no es una tarea fácil. Para aproximarse a ello, es importante evaluar nuestro desempeño y el del equipo de trabajo. Las siguientes preguntas sirven de guía para la autoevaluación. Seleccione su respuesta marcándola con una “X”. Luego, analice sus respuestas y finalmente describa qué le gustaría mejorar.						
Fecha: (d-m-a) ___/___/___						
	¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Puedo manejar conflictos de manera efectiva buscando soluciones apropiadas.					
2.	Puedo manejar derrotas y celebrar victorias apropiadamente.					
3.	Cuando me dirijo a un grupo, mi tono de voz es apropiado.					
4.	Soy imparcial. No favorezco a ningún miembro del grupo en particular.					
5.	Estoy dispuesto a escuchar a las personas.					
6.	Soy un modelo positivo para los demás.					

7.	Percibo situaciones negativas o conflictos en el grupo y me esfuerzo por apoyar a resolverlos.					
8.	Soy un facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el grupo.					
9.	Tengo en cuenta los contextos sociales y culturales de los miembros del grupo.					
10.	Ayudo a promover las habilidades en las personas.					
11.	Fortalezco mis capacidades permanentemente para lograr ser un mejor facilitador de procesos.					
12.	Hago evaluación y acompañamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en que estoy vinculado y mejoro mis estrategias a partir de los resultados.					

Evaluación inicial (para aplicarla el primer día del Nivel 1)

Capacitación: “Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo										
Evaluación Inicial. Nivel 1										
Estimado(a) participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las preguntas con el fin de conocer el perfil de cada participante que hace parte de esta capacitación.										
Fecha del taller				Lugar del Taller						
1.	Edad			2. Sexo			Femenino		Masculino	
3.	Trabajo en	ONG		Programa de Gobierno			Institución Pública		Sector privado	
Escuela de formación/ Colegio			Club deportivo				Otro	Especificar:		
4.	Nivel de educación	Primaria		Secundaria		Técnico	Universitario		Otro (Especificar):	
5.	¿Cuántos años ha estado trabajando en el ámbito del deporte?									
6.	Trabajo principalmente con qué tipo de población:									
7.	La edad de las personas con las que trabajo frecuentemente es: (puede colocarlo por rangos de edad).									
8.	¿Trabaja a través del deporte con alguna temática abajo mencionada? (Puede elegir más de una respuesta)									
Deporte de alto rendimiento			La prevención de VIH/SIDA				Prevención de la violencia			
Habilidades blandas			Emprendimiento							
Igualdad de género			Habilidades para la vida			Salud		Protección del medio ambiente		
Otro (Especificar):										
9.	¿Cuáles son los principales retos en su trabajo en el área del deporte/social? (enumere máximo tres)									

10.	¿Existen desafíos especiales cuando se trabaja con población en situación de vulnerabilidad social?
Sí	No
En caso afirmativo, ¿cuáles desafíos?	
11.	¿Cuáles son sus principales expectativas hacia el taller? Por favor, ordene de 1 a 5 las expectativas siguientes: (Expectativa 1 = más importante; expectativa 5 = menos importante).
Para mejorar mis habilidades técnicas	Para mejorar mis habilidades educativas
Para saber cómo conectar diferentes temas con el deporte	Otras ¿Cuáles?
12.	¿Ha tenido algún acercamiento con temas de proyectos de emprendimiento? Sí _____ No _____ En caso afirmativo, comente:

Evaluación final (para aplicarla el último día del Nivel 1)

Capacitación: «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo						
Evaluación final del Nivel 1						
Estimado participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las siguientes preguntas para apoyarnos a mejorar la capacitación en la que usted hace parte:						
Fecha del Taller		Taller Nivel 1		Lugar del Taller		
No.	En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	El taller cumplió con sus expectativas.					
2.	Los participantes tuvieron la oportunidad de participar activamente en el taller.					
3.	Las sesiones de práctica son apropiadas.					
4.	Con los conocimientos adquiridos en este taller, será posible mejorar su desempeño.					
5.	Las estrategias de aprendizaje utilizadas durante la capacitación son suficientes y apropiadas, para comprender la metodología «Deporte con Principios» (DcP) enfocado en la construcción de tejido social y emprendimiento”					
6.	Los conocimientos y experiencia, de los (las) instructores (as) son suficientes para el desarrollo del taller.					
7.	La metodología utilizada por los (las) instructores (as) durante el taller, es apropiada.					

8.	Los recursos didácticos utilizadas por los (las) instructores(as) son suficientes.					
9.	Las habilidades didácticas de los (las) instructores(as) tales como claridad, seguridad, asertividad y dinamismo, son acordes con las necesidades del grupo.					
10.	Los contenidos del taller son suficientes.					
11.	El tiempo de la capacitación es el apropiado.					
12.	El lugar escogido para el taller es adecuado para las necesidades de este.					
13.	Los materiales utilizados en la capacitación son: suficientes, apropiados y adecuados.					
14.	Las guías y materiales, utilizados en la capacitación, son fáciles de entender.					
15.	¿Qué parte del taller le gustó más? Explique brevemente por qué:					
16.	¿Qué aspectos del taller podrían ser mejorados?					

Evaluación final (para aplicarla el último día del Nivel 2)

Capacitación: «Deporte con Principios» con énfasis en emprendedurismo.						
Evaluación final. Nivel 2						
Estimado participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las siguientes preguntas para apoyarnos a mejorar la capacitación en la que usted hace parte:						
Fecha del Taller				Lugar del Taller		
No.	En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Me siento capaz de diseñar y ejecutar actividades deportivo-formativas para las diferentes etapas del desarrollo de la persona.					
2.	Me siento capaz de diseñar y ejecutar actividades deportivo-formativas, para personas con proyectos de emprendimiento, en situación de vulnerabilidad.					
3.	Yo creo que el deporte o actividad física, es una herramienta para transmitir principios y habilidades blandas para el emprendimiento.					
4.	La metodología «Deporte con Principios» enfocado a la inclusión productiva y emprendimiento, estimula el desarrollo de habilidades blandas.					
5.	¿Qué dificultades o limitaciones puede encontrar en su región para trabajar con deporte para el desarrollo?					

6.	¿Necesita apoyos para aplicar lo que ha aprendido durante los talleres?	
7.	¿Tiene algún otro comentario?	

Instrumentos de medición para destinatarios – Emprendedurismo con principios sociales y habilidades blandas

Autoevaluación (para aplicarla el primer día del Módulo 1)

Capacitación: Emprendedurismo con Principios						
Autoevaluación						
<p>Ser un modelo para otros no es una tarea fácil. Para aproximarse a ello, es importante evaluar nuestro desempeño y el del equipo de trabajo. Las siguientes preguntas sirven de guía para la autoevaluación. Seleccione su respuesta marcándola con una "X". Luego, analice sus respuestas y finalmente describa qué le gustaría mejorar.</p>						
Fecha: ___ / ___ / ___						
	¿En qué medida está de acuerdo y / o en desacuerdo con la afirmación?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Puedo manejar conflictos de manera efectiva buscando soluciones apropiadas.					
2.	Promuevo la participación equitativa de los miembros del equipo del proyecto.					
3.	Soy imparcial al evaluar una situación.					
4.	Sé escuchar a las personas.					
5.	Cuando siento enojo reacciono inmediatamente de manera fuerte.					
6.	Tengo la capacidad de reconocer mis aspectos por mejorar.					

7.	Sólo permito la participación de algunas personas del equipo.					
8.	Percibo situaciones negativas o conflictos y me esfuerzo en apoyar y resolverlos.					
9.	Soy un facilitador de los procesos.					
10.	Tomo decisiones en momentos de ofuscamiento.					
11.	Fortalezco mis habilidades permanentemente para lograr mejorar cada vez más.					
12.	Tengo en cuenta los aportes de todas las personas que hacen parte del proyecto.					

Evaluación inicial (para aplicar el primer día del Módulo 1)

Capacitación: Emprendedurismo con Principios									
Evaluación Inicial									
Estimado(a) participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las preguntas con el fin de conocer el perfil de cada participante que hace parte de esta capacitación.									
Fecha:						Lugar:			
1.	Edad					2. Sexo	Femenino	Masculino	
3.	Trabajo en								
4.	Nivel de educación	Primaria		Secundaria		Técnico		Universitario	Otro (Especificar):
5.	¿Hace cuánto tiempo trabaja en su proyecto de emprendimiento?								
6.	¿En qué consiste su proyecto de emprendimiento?								
7.	¿Cuáles han sido los principales obstáculos que ha encontrado en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?								
8.	¿Cuáles han sido las facilidades u oportunidades que ha encontrado en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?								
9.	¿Cuáles son los principales retos con su proyecto de emprendimiento?								

10.	¿Cuáles son sus principales expectativas con esta capacitación?

Evaluación final para aplicar el último día (Módulo 4)

Capacitación: Emprendedurismo con Principios							
Evaluación final							
Estimado participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las siguientes preguntas para apoyarnos a mejorar la capacitación en la que usted hace parte:							
Fecha:		Lugar:					
No.	En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación	Muy acuerdo	de	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	La capacitación cumplió con sus expectativas.						
2.	Los participantes tuvieron la oportunidad de participar activamente en la capacitación						
3.	Los temas tratados son apropiados						
4.	La metodología utilizada por los (las) instructores (as), es apropiada						
5.	Las estrategias de aprendizaje utilizadas durante la capacitación son suficientes y apropiadas, para comprender las temáticas						
6.	Los recursos didácticos utilizados por los (las) instructores(as) son suficientes.						
7.	Las habilidades didácticas de los (las) instructores(as) tales como: claridad, seguridad, asertividad y dinamismo, son						

	acordes con las necesidades del grupo.					
8.	Los contenidos de la capacitación son suficientes.					
9.	El tiempo de la capacitación es el apropiado.					
10.	El lugar escogido es adecuado para las necesidades de la capacitación					
11.	Los materiales utilizados en la capacitación son: suficientes, apropiados y adecuados.					
12.	Las guías y materiales, utilizados en la capacitación, son fáciles de entender.					
13.	¿Qué parte de la capacitación le gustó más? Explique brevemente por qué:					
14.	¿Qué aspectos de la capacitación podrían ser mejorados?					

6. Referencias

- Banco Mundial. (2018, octubre 17). Casi la mitad de la población mundial vive con menos de USD 5,50 al día. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/10/17/nearly-half-the-world-lives-on-less-than-550-a-day>
- Berger, P., y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Charry, C., y Contera, C. (2015). *Capital social: enfoques alternativos*. Barcelona, España. Anthropos.
- Chinoy, E. (2000). *La sociedad. Una introducción a la sociología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cognac, M. (2014, enero 6). ¿Cómo puede contribuir el deporte con la promoción del empleo juvenil? Organización Internacional del Trabajo. http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_232779/lang-es/index.htm
- CORPORÁN, M. (2014). Competencias blandas. Congreso internacional Aprendo, INFOTED, República Dominicana.
- EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, Nº 208, septiembre de 2015. <http://www.efdeportes.com/>
- Elias, N. y Dunning, E. (1986). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Erikson, E. (1998). *O Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Artmed.
- Gavilán, B., Massa, I., Guezuraga, N., Bergara, A., & López-Arostegui, R. (2010). Proiektu sozialak kudeatzeko gida (Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia, Ed.). Behatokia Observatorio. <https://planificacionsocialunsi.files.wordpress.com/2018/05/guia-gestic3b3n-proyectos-sociales.pdf>
- Goleman, D. (2015). What makes a leader? En Harvard Business Review, *HBR's 10 must reads on emotional intelligence* (pp. 1–22). Harvard Business Review Press.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, núm. 335.
- Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Traducción española del original OECD (2015). Montreal: UIS.
- Jaramillo, F. (2018, octubre 8). Colombia sigue en déficit de Trabajo Decente y de protección social a la vejez. Agencia de Información Laboral - AIL. <http://ail.ens.org.co/informe-especial/colombia-sigue-en-deficit-de-trabajo-decente-y-de-proteccion-social-a-la-vejez/>

- Jung, C.G. (1995). El hombre y sus símbolos. Grupo Planeta.
- Marquinez, G., González, L., Rodríguez, E., Houghton, T. y Beltrán, F. (1991). *El hombre latinoamericano y sus valores*. Bogotá: Nueva América.
- Maturana, H. (1998). *El sentido de lo humano*. Bogotá: Dolmen.
- Maynor, A y Gómez, J. (2017). *Algunos fundamentos de investigación social*. Costa Rica: Universidad Nacional Costa Rica.
- McAdams, D. P. (2006). The Generative Adult. En *The Redemptive Self: Stories Americans Live By*. Oxford University Press.
<https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195176933.001.0001/acprof-9780195176933-chapter-3>
- Motos, T. (2000). *Aprendizaje vivencial con los pedagogos de hoy*. Ciudad Real Ñaque.
- Mujica, J. (2015). ¿Qué son las habilidades blandas y cómo se aprenden?
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf?x16202>
- Naciones Unidas. (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019 (Nº 19–06517; p. 64). Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
- Rodas, M. (2007). El aprendizaje Experiencial. [En línea]. [27, enero, 2011]. Disponible en:
<http://www.gentedetradicion.org/Textos/Articulos/EL%20APRENDIZAJE%20EXPERIENCIAL.pdf>
- Santos, B de Sousa. (2004) *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Santos, B de Sousa. (2011) *Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vives, M. (2015). *Confianza. Propuesta de un modelo teórico sobre su génesis y consolidación*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- 1MillionStartups Initiative. (2018). Global Entrepreneurship Declaration. 1MillionStartups Initiative.
<https://1millionstartups.com/datoteke/GlobalEntrepreneurshipDeclaration.pdf>